



PROYECTO COFINANCIADO  
POR LA UNIÓN EUROPEA  
Competitividad de  
las empresas

ÀCONFIA  
AFRIZ



MAC 2014-2020  
Cooperación Territorial

Interreg

Fondo Europeo de Desarrollo Regional



Cámara

Cámara

CASA ÀFRICA

femete

Ministerio de Economía y Competitividad

CCIAM

CCIAM

# ESTUDIO SOBRE NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS SECTORES PRODUCTIVOS DE LA ECONOMÍA AFRICANA

INFORME GENERAL

ELABORADO POR IBC SPAIN. MAYO 2020

## Contenido

1. Contexto económico del continente africano .....	3
1.1. Características de los países objeto del estudio .....	5
2. El proceso de industrialización en África .....	7
2.1. El papel del capital humano en la industrialización.....	9
3. Contexto de la educación en el continente africano .....	11
3.1. La capacitación vocacional y profesional en África.....	12
3.2. El desarrollo de habilidades digitales como parte de la formación vocacional.....	13
4. Financiación en la formación profesional en África.....	15
4.1. Introducción.....	15
4.2. Financiación pública en África subsahariana .....	16
4.3. Financiación privada en África subsahariana.....	17
4.4. Financiación público- privada en África subsahariana.....	18
4.5. Fondos de cooperación internacional.....	20
4.1. Proyectos multilaterales vigentes de formación profesional en Senegal, Mauritania y Cabo Verde	25
5. ANEXO. Listado de proyectos TVET en África subsahariana .....	27
5.1. Banco Mundial .....	27
5.2. Banco Africano de Desarrollo .....	28
5.3. Unión Europea .....	29
5.4. Agencia de Cooperación de Francia (AFD).....	30
5.5. Agencia de cooperación de Luxemburgo.....	31

## Ilustraciones

Ilustración 1.- Evolución del PIB africano. Fuente: Banco Africano de Desarrollo y Fondo Monetario Internacional.....	3
Ilustración 2.- Desglose del PIB africano por regiones. Fuente: Banco Africano de Desarrollo.....	4
Ilustración 3.- Pobreza y desigualdad en África frente a otras regiones. Fuente: Banco Mundial.....	4
Ilustración 4.- Clasificación de países africanos según su perfil económico. Fuente: Banco Africano de Desarrollo.....	5
Ilustración 5.- Comparativa del valor añadido de fabricación. Fuente: Banco Mundial, Nation Master y McKinsey.....	8
Ilustración 6.- Oportunidades para el sector privado en el desarrollo educativo de África. Fuente: The Business of Education in Africa; Caerus Capital & EY.....	13
Ilustración 7.- Brecha en África subsahariana entre la oferta y la demanda en las habilidades digitales por nivel de habilidad. Fuente: IFC.....	14
Ilustración 8. Fuentes de financiación en formación profesional. Fuente: UNESCO.....	15
Ilustración 9. Ayuda Oficial al Desarrollo para la Educación. Fuente:OCDE.....	20
Ilustración 10. Donación por países. Fuente: OCDE. Elaboración propia.....	21
Ilustración 11. Ayuda Oficial al Desarrollo por región (año 2017). Fuente OCDE. Elaboración propia.....	22
Ilustración 12- Inversión por subsector en educación año 2017. Fuente: OCDE. Elaboración propia.....	23
Ilustración 13. Evolución de la AOD en África 2000-2017. Fuente OCDE.....	23

## Tablas

Tabla 1. Principales indicadores demográficos, educativos y económicos de los países objeto del estudio. Fuente: elaboración propia a partir de datos de CIA World Factbook.....	6
Tabla 2.- Ranking de capacidad industrial 2018. Fuente: UNIDO.....	7
Tabla 3. Tipos de PPP en formación. Fuente: UNESCO. Elaboración propia.....	18
Tabla 4. Impuesto sobre nóminas y fuerza laboral (% sobre PIB). Año 2017. Fuente: OCDE. Elaboración propia.....	20
Tabla 5. Mayores donantes y receptores de financiación en Educación (2017). Fuente: OCDE. Elaboración propia.....	24
Tabla 6. Proyectos multilaterales de FP en Senegal, Mauritania y Cabo Verde. Fuente: varias. Elaboración propia.....	26

## 1. Contexto económico del continente africano

El crecimiento económico de África alcanzó el 3,4% en 2019, aproximadamente el mismo que en 2018<sup>1</sup>. Aunque estable, esta tasa está por debajo del promedio decenal de crecimiento del 5% para la región. Este crecimiento, inferior al esperado, se debió en parte a la moderada expansión de los cinco grandes del continente: Argelia, Egipto, Marruecos, Nigeria y Sudáfrica, que en conjunto crecieron a una tasa media del 3,1%, en comparación con la media del 4,0% del resto del continente. Se espera que el crecimiento medio del continente aumente hasta el 3,9% en 2020 y el 4,1% en 2021<sup>2</sup>.

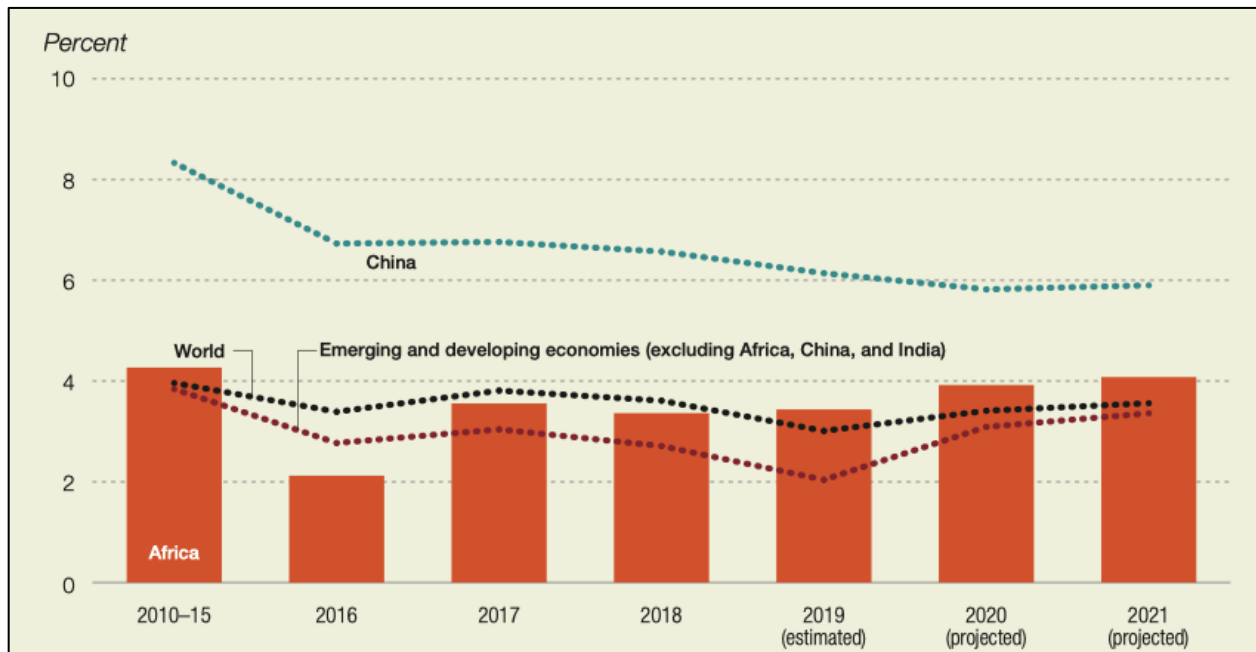


Ilustración 1.- Evolución del PIB africano. Fuente: Banco Africano de Desarrollo y Fondo Monetario Internacional.

El crecimiento estimado de África oculta importantes variaciones interregionales y entre países. África oriental mantiene su liderazgo como la región de más rápido crecimiento del continente, con un crecimiento medio estimado del 5,0% en 2019. El África septentrional es la segunda región más rápida, con un 4,1%. El crecimiento del África occidental aumentó al 3,7% en 2019, frente al 3,4% del año anterior. Se estima que el África central ha crecido un 3,2% en 2019, frente al 2,7% del año anterior. El crecimiento del África meridional se redujo del 1,2% al 0,7%, arrastrado por varias catástrofes naturales<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Según datos de la OCDE en su "African Economic Outlook 2020".

<sup>2</sup> Proyecciones anteriores a la crisis del COVID-19.

<sup>3</sup> Paso de los ciclones Idai (marzo de 2019) y Kenneth (abril 2019), que causaron especial destrucción en Mozambique.

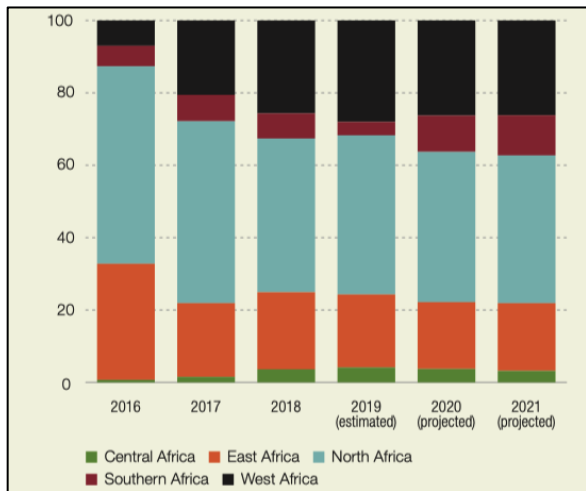


Ilustración 2.- Desglose del PIB africano por regiones. Fuente: Banco Africano de Desarrollo.

En 2019, por primera vez en una década, los gastos de inversión representaron una proporción mayor (más de la mitad) de la dinámica de crecimiento del PIB que el consumo. Las exportaciones netas también contribuyeron en gran medida, especialmente entre los exportadores de productos básicos, a medida que se recuperaron los precios del petróleo.

La inflación sigue siendo persistentemente alta. Sin embargo, la tasa media de inflación del continente se redujo en 2 puntos porcentuales, del 11,2% en 2018 al 9,2% en 2019, con notables variaciones entre países y economías. Los bancos centrales reaccionaron ajustando los tipos de interés para gestionar la demanda interna. En los países con presiones inflacionarias a la baja, los tipos de interés se redujeron para fomentar la inversión y estimular el

crecimiento.

Aunque muchos países han experimentado fuertes episodios de crecimiento, relativamente pocos han registrado disminuciones significativas de la pobreza extrema y la desigualdad, que siguen siendo mayores que en otras regiones del mundo. En promedio, entre 2000-05 y 2010-17, el consumo de las clases bajas africanas ha ido creciendo más lentamente que el de la población media. Mientras que el consumo medio per cápita en el continente ha venido creciendo a un ritmo del 3,3% anual durante los dos subperiodos, la tasa media de crecimiento de los pobres sólo alcanzó el 3,0%. Aunque las poblaciones pobres se han beneficiado del crecimiento económico sin precedentes del continente entre 2000 y 2016, el crecimiento de su consumo no ha sido lo suficientemente rápido como para escapar de la pobreza, que disminuyó a un ritmo mucho menor en África que en el resto del mundo en desarrollo.

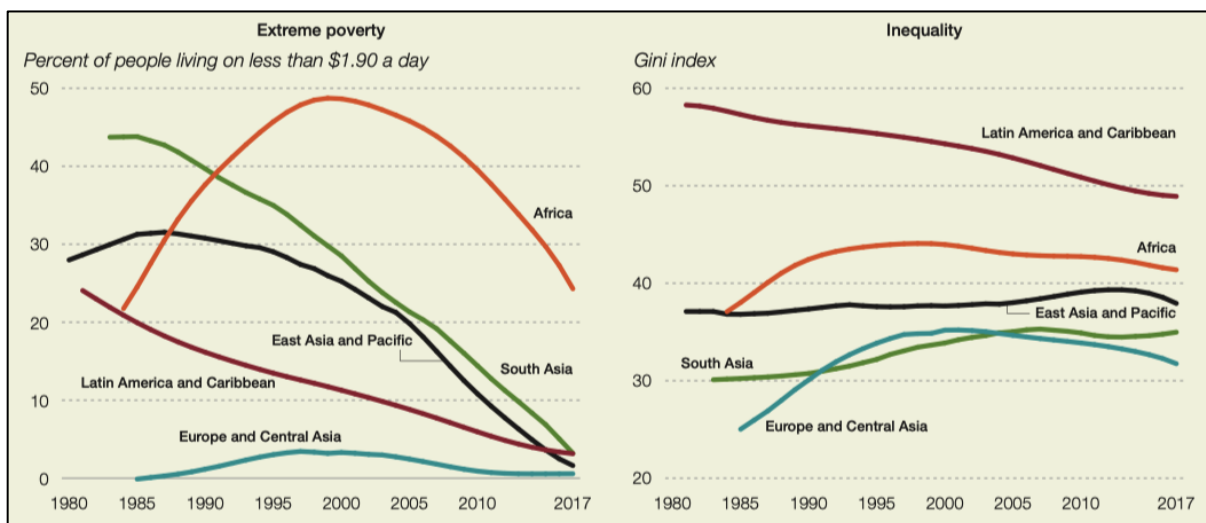


Ilustración 3.- Pobreza y desigualdad en África frente a otras regiones. Fuente: Banco Mundial.

Oil exporters	Other-resource exporters	Nonresource exporters	Fragile countries	Nonfragile countries
Algeria	Botswana	Benin	Burkina Faso	Algeria
Angola	Burkina Faso	Burundi	Central African Republic	Angola
Cameroon	Central African Republic	Cabo Verde	Chad	Benin
Chad	Democratic Republic of Congo	Comoros	Comoros	Botswana
Congo	Ghana	Côte d'Ivoire	Congo	Burundi
Egypt	Guinea	Djibouti	Côte d'Ivoire	Cabo Verde
Equatorial Guinea	Liberia	Eritrea	Democratic Republic of Congo	Cameroon
Gabon	Mali	Ethiopia	Djibouti	Egypt
Libya	Namibia	Gambia	Eritrea	Equatorial Guinea
Nigeria	Niger	Guinea-Bissau	Guinea	Ethiopia
South Sudan	Sierra Leone	Kenya	Guinea-Bissau	Gabon
	South Africa	Lesotho	Liberia	Gambia
	Sudan	Madagascar	Madagascar	Ghana
	Tanzania	Malawi	Mali	Kenya
	Zambia	Mauritania	Mozambique	Lesotho
	Zimbabwe	Mauritius	São Tomé and Príncipe	Libya
		Morocco	Sierra Leone	Malawi
		Mozambique	Somalia	Mauritania
		Rwanda	South Sudan	Mauritius
		São Tomé and Príncipe	Sudan	Morocco
		Senegal	Togo	Namibia
		Seychelles	Zimbabwe	Niger
		Somalia		Nigeria
		eSwatini		Rwanda
		Togo		Senegal
		Tunisia		Seychelles
		Uganda		South Africa
				eSwatini
				Tanzania
				Tunisia
				Uganda
				Zambia

Según las proyecciones de la OCDE, si se mantienen las tendencias actuales, África seguirá sin alcanzar el objetivo de erradicar la pobreza extrema para 2030. La tasa de pobreza extrema se reducirá del 33,4% en 2018 a sólo el 24,7% en 2030, lo que está muy por encima de la meta del 3% del Objetivo de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. El número de personas en situación de pobreza extrema se reducirá ligeramente en cerca de 8 millones de personas, de 429,1 millones en 2018 a 421,2 millones en 2030. Además, se prevé que los índices de pobreza en todas las regiones, excepto en África del Norte, se mantengan muy por encima de la meta del 3% para 2030.

Ilustración 4.- Clasificación de países africanos según su perfil económico. Fuente: Banco Africano de Desarrollo.

## 1.1. Características de los países objeto del estudio

A continuación, se comparan los datos socioeconómicos más relevantes de Cabo Verde, Mauritania y Senegal comparados con los de España según datos de la CIA World FactBook con el objetivo de visualizar aspectos claves que servirán como punto de partida en los sucesivos análisis que se realizarán en este y otros informes específicos.

En líneas generales, se puede apreciar en primer lugar la población joven de los países africanos, especialmente en Mauritania y Senegal y su incremento poblacional (4 veces más rápido que en España).

También destaca el porcentaje de población urbana en los países africanos, muy inferior al de España, si bien es cierto que el ritmo de urbanización avanza a pasos agigantados debido a factores como la industrialización de sus economías, cambio climático entre otros factores.

En cuanto a educación, destaca la alta alfabetización de Cabo Verde y el margen de mejora en Senegal y Mauritania. En cuanto al gasto en educación en relación al PIB, Cabo Verde y Senegal tienen un gasto superior al de España, debido entre otros factores a la ayuda oficial al desarrollo, que se analizará en este documento.

En el ámbito del empleo, los sectores que más puestos de trabajo generan son el sector primario y terciario en los tres países africanos, lo que indica que el sector industrial en dichos países sigue con potencial de crecimiento, sobre todo en Mauritania y Cabo Verde.

Por último, en cuanto al aspecto macroeconómico debido a la alta dependencia de Mauritania de China y las materias primas ha visto mermado su crecimiento económico, en los casos de Cabo Verde y Senegal muestran más resiliencia debido a su diversificación en el sector servicios como el turismo. El PIB per

cápita de Senegal y Mauritania, así como el porcentaje de población bajo nivel de pobreza son ampliamente mejorables.

Indicador	Unidades	España	Cabo Verde	Mauritania	Senegal
Población	Millones habitantes	50,10	0,50	4,00	15,70
Población 0-14 años	% Población	15,10	27,90	37,56	40,38
Población 15-24 años	% Población	9,90	18,69	19,71	20,35
Población 25-54 años	% Población	43,60	40,76	33,91	31,95
Crecimiento población	%	0,67	1,28	2,10	2,31
Población urbana	%	80,80	66,70	55,30	48,10
Gasto en educación	% PIB	4,20	5,20	2,60	4,80
Tasa alfabetización	% Población	98,40	86,80	53,50	51,90
Desempleo entre 15-24 años	% Población	34,30	27,80	15,20	8,10
PIB	Billones USD	1.778,00	0,30	0,17	0,54
Crecimiento PIB	%	3,00	4,00	3,50	7,20
PIB per cápita	USD	38.400,00	7.000,00	4.500,00	3.500,00
Población activa	Millones habitantes	22,75	0,19	1,43	6,90
Ocupación sector primario	% población activa	4,20	8,90	50,00	77,50
Ocupación sector secundario	% población activa	24,00	17,50	1,90	22,50
Ocupación sector terciario	% población activa	71,70	73,70	48,10	22,50
Tasa desempleo	% población activa	17,20	9,00	10,20	48,00
Población bajo nivel de pobreza	% Población	21,10	30,00	31,00	46,70
Tasa inflación	%	7,00	0,80	2,30	1,30
Usuarios de Internet	% Población	80,60	48,20	18,00	25,70

Tabla 1. Principales indicadores demográficos, educativos y económicos de los países objeto del estudio. Fuente: elaboración propia a partir de datos de CIA World Factbook.

## 2. El proceso de industrialización en África

Debemos considerar el hito reciente de la puesta en marcha de la Zona Continental de Libre Comercio de África (AfCFTA) en marzo de 2018, constituye un mercado único de bienes y servicios en el continente que tiene por objeto liberar el potencial manufacturero y facilitar la industrialización, impulsando el crecimiento sostenible y el empleo, entre otros objetivos.

La principal ventaja de la industria manufacturera es que absorbe grandes franjas de trabajadores y los coloca en puestos productivos y con una remuneración decente. A lo largo de la historia, esta receta exacta ha transformado los Estados Unidos, Reino Unido, Francia, Japón y Alemania en algunas de las naciones más ricas del mundo. Recientemente, una nueva era de industrialización ha ayudado a empujar a China a una de las economías de más rápido crecimiento del mundo, que cuenta con la mayor clase media, seguida de cerca por otros países del sudeste asiático. Todos estos son ejemplos de cómo la industrialización puede generar un rápido cambio estructural, impulsar el desarrollo y aliviar la pobreza y el desempleo.

Sin embargo, esta narrativa parece excluir a muchas naciones africanas. A pesar de su potencial de fabricación y sus trayectorias prometedoras, la mayoría de los países africanos han seguido teniendo una relativa escasez de fábricas. La Agencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (UNIDO) sitúa a los países de África subsahariana en el grupo de cola de su ranking de competitividad industrial (CIP - Competitive Industrial Performance Index), que analiza la capacidad de 150 economías.

Regional rank	Country	Global rank	2010-2016	1990-2016
1	South Africa	45	5	2
2	Swaziland	84	2	14
3	Botswana	85	-5	3
4	Mauritius	86	0	20
5	Namibia	95	8	9
6	Kenya	103	-1	0
7	Côte d'Ivoire	105	12	6
8	Senegal	108	2	-4
9	Gabon	109	-2	-12
10	Congo	113	1	-21
11	Nigeria	115	27	-8
12	Cameroon	117	8	12
13	Zambia	119	2	-6
14	Ghana	123	-4	4
15	Zimbabwe	124	8	31
16	Mozambique	125	-14	-17
17	Madagascar	126	1	-1
18	United Republic of Tanzania	127	6	-10
19	Uganda	129	-2	-15
20	Angola	130	-2	-11
21	Central African Republic	132	-10	2
22	Malawi	134	1	-2
23	Cabo Verde	136	-2	1
24	Niger	140	-1	9
25	Rwanda	141	-3	-8
26	Ethiopia	143	-4	-5
27	Gambia	145	-1	0
28	Burundi	148	3	5
29	Eritrea	149	1	3

Tabla 2.- Ranking de capacidad industrial 2018.  
Fuente: UNIDO

Este limitado desarrollo industrial representa una oportunidad perdida para la transformación económica y la generación de empleo de calidad que alivie la pobreza.

La cara positiva de esta situación es el potencial que supone. Se prevé que el gasto de empresa a empresa en la fabricación en África alcanzará los 666.300 millones de dólares en 2030. Expertos internacionales consideran que África es "el próximo gran centro manufacturero del mundo", capturando potencialmente parte de los 100 millones de empleos manufactureros intensivos en mano de obra que saldrán de China en 2030. Esta tendencia crea una enorme oportunidad para el continente, no sólo para países como Sudáfrica, Egipto y Nigeria, sino también para los actores más recientes como Etiopía, Marruecos, Rwanda y otros (los cuales han adoptado recientemente políticas que permiten el desarrollo manufacturero e industrial).



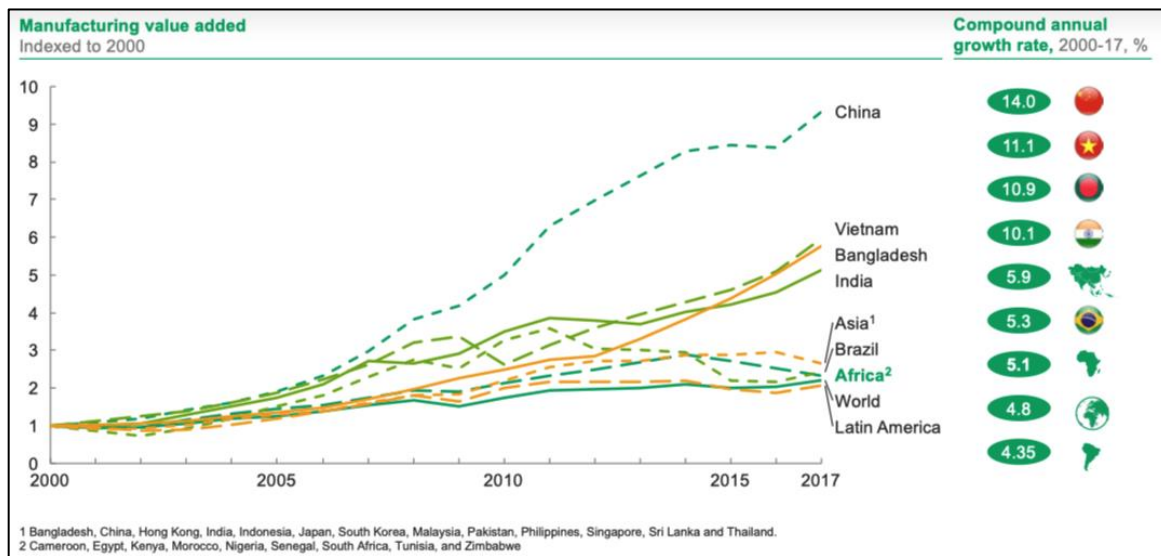


Ilustración 5.- Comparativa del valor añadido de fabricación. Fuente: Banco Mundial, Nation Master y McKinsey.

Los líderes mundiales y las principales entidades multilaterales se están dando cuenta cada vez más de que la fabricación es un factor importante para ayudar a África a lograr sus objetivos de alcanzar con éxito la siguiente etapa de desarrollo económico. La Unión Africana ha puesto el sector al frente y en el centro de su Programa 2063. Los gobiernos africanos están buscando formas nuevas e innovadoras de atraer inversiones y fomentar la industria, aplicando estrategias que entrañan inversiones específicas en infraestructura, una mejor integración regional y el establecimiento de zonas económicas especiales para los subsectores prioritarios.

A estos factores debemos agregar otros cuatro ejes como motores del desarrollo industrial del continente:

- **La demografía**

África contará con 2.000 millones de personas en 2050 - más de un quinto de la población mundial proyectada- la mayor y más joven fuerza de trabajo para 2025 y más de 500 millones de personas en el mercado laboral. La clave para crear el dividendo demográfico de África radica en la absorción satisfactoria de esta fuerza de trabajo en actividades/sectores de gran intensidad de mano de obra y altamente productivos.

- **La urbanización**

África tiene la segunda tasa de urbanización más alta del mundo y para 2050, el 56% de su población será urbana. En los próximos 10 años, se espera que las 20 ciudades más grandes de África crezcan un 50%. Esto representa nuevas oportunidades en el desarrollo de las infraestructuras y servicios.

- **La consolidación de la clase media y los mercados internos**

Con una población creciente y una rápida urbanización, una clase media se fortalece y se hace más numerosa. En 2010, 150 millones de africanos constituían la clase media, una cifra que se espera que alcance los 210 millones en 2020 y aumente a 490 millones en 2040. Este es un mercado con un valor de 250.000 millones de dólares y se prevé que crezca a una tasa anual del 5% para 2025.

- **La digitalización y la innovación tecnológica**

En 2016, las tecnologías y servicios móviles generaron un valor económico de 110.000 millones de dólares en el África subsahariana, lo que equivale al 7,7% del PIB. Se espera que alcance los 142.000 millones de dólares, es decir, el 8,6% del PIB, para 2020, ya que los países se ven beneficiados por las mejoras en la productividad y eficiencia por el aumento de la adopción de los servicios móviles. El sector de las tecnologías móviles empleaba a unos 3,5 millones de personas en el África subsahariana en 2016. Se espera que el número de conexiones de banda ancha móvil supere los 500 millones en 2020.

### 2.1. El papel del capital humano en la industrialización

En su nivel más básico, y en particular para los subsectores con uso intensivo de mano de obra, la industria es tan saludable como la población que compone su oferta de mano de obra. La calidad de la fuerza de trabajo de un país, o su stock de capital humano, está relacionada con la flexibilidad, la productividad y la capacidad de innovación del país. El analfabetismo, los bajos niveles de educación y las malas condiciones de salud de la población obstaculizan la productividad de una fábrica individual y su capacidad para absorber nuevas tecnologías, lo que tiene un impacto negativo en la diversificación de los productos manufacturados en toda la economía. Además, sólo mediante la innovación continua, ya sea en el desarrollo de productos formales o en la mejora de los procesos de gestión -que necesitan un capital humano de calidad-, se puede lograr el crecimiento a largo plazo.

Las pruebas apoyan el impacto del capital humano en el crecimiento de la industria manufacturera en África. Por ejemplo, se estima que en África se pierden 40.000 millones de horas de trabajo cada año debido a algo tan simple como la falta de agua corriente en el hogar. Obstáculos como éste, combinados con el costo y la limitada disponibilidad de medicamentos o instalaciones sanitarias seguras, hacen que las enfermedades y dolencias constituyan una limitación constante de la productividad de la fuerza de trabajo africana. La educación y la experiencia son limitaciones particulares para el crecimiento de las pequeñas y medianas empresas. En Ghana, por ejemplo, los propietarios y trabajadores de las pymes tienen, en promedio, cinco años de experiencia laboral, es decir, apenas la mitad de la de los propietarios y trabajadores de las grandes empresas.

Sin embargo, diferentes publicaciones económicas internacionales avalan el camino positivo recorrido en cuanto al desarrollo del capital humano necesario para industrializarse. Los niveles de educación en el continente están mejorando, y la proporción de la población que ha completado la educación primaria ha aumentado continuamente en los últimos 40 años, aunque se ha mantenido aproximadamente un 20% por debajo de la media mundial. Esto es crucial porque varios estudios han descubierto que los empresarios y gerentes más educados de Kenya y Zimbabwe tienen empresas que crecen más rápidamente. Además, muchos mercados emergentes de África ya ocupan un lugar mucho más alto en términos de capacidad de innovación de lo que sus indicadores de educación podrían predecir, como Sudáfrica y Kenya (33º y 34º en el mundo en cuanto a innovación, respectivamente). Otros, como Marruecos (129º en el mundo), todavía tienen un largo camino por recorrer, y la mejora de su capacidad de innovación dependerá de los progresos en materia de educación.

A fin de aprovechar todo el potencial del capital humano de África, los encargados de la formulación de políticas deberían ajustar los planes de estudio de la educación para garantizar que las aptitudes se adapten al mercado. Los encargados de la formulación de políticas deberían revisar los planes de estudio para centrarse en la adquisición de aptitudes. También deberían crear capacidad para la iniciativa empresarial y el empleo por cuenta propia por medio de tres corrientes principales: 1) la formación

empresarial a una edad temprana y el perfeccionamiento de las aptitudes a una edad avanzada; 2) una mejor promoción de la ciencia, la tecnología, la ingeniería, la capacidad empresarial y las matemáticas; y 3) la formación profesional y en el empleo.

Además, los encargados de la formulación de políticas también deberían favorecer la migración continental de trabajadores altamente calificados como solución inmediata para las apremiantes necesidades de capital humano.

### 3. Contexto de la educación en el continente africano

A pesar de los progresos realizados durante las últimas décadas, África sigue estando a la zaga de otras regiones en desarrollo en lo que respecta a la educación y el desarrollo de aptitudes. La mayoría de los países africanos, en todos los niveles de ingresos, exhiben un menor nivel de educación, tanto en cantidad (medida por el promedio de años de escolaridad) como en calidad (medida por los resultados de las pruebas o el nivel de escolaridad).

La contribución de la educación al aumento del crecimiento de la productividad laboral a nivel macro es limitada en África debido a la escasa complementariedad entre el capital humano y el capital físico. Esto se debe posiblemente a la baja calidad de la educación, ya que los años de educación crean poco o ningún capital humano. La inversión en la calidad de la educación puede aumentar la productividad de los trabajadores y las empresas de África.

Los conocimientos y las calificaciones no se utilizan adecuadamente en los mercados laborales de África. Cerca de la mitad de los jóvenes empleados perciben que sus aptitudes no se ajustan a sus trabajos, mientras que alrededor de dos tercios de los jóvenes tienen una educación inadecuada. Esta alta prevalencia de desajustes en las aptitudes y la educación tiene efectos perjudiciales en los salarios, la satisfacción laboral y la búsqueda de empleo.

La mejora de la tasa de alfabetización básica es tan importante como la ampliación de la educación superior para aumentar la complejidad económica e integrar mejor a África en la economía del conocimiento. Para diversificar la capacidad productiva del continente es necesario mejorar los conocimientos básicos de la fuerza de trabajo, incluidos los de lectura, escritura y aritmética, y contar con administradores mejor capacitados y altamente calificados para acceder a los nuevos mercados. Los programas de educación y capacitación deben actualizarse, adaptarse y ampliarse para mantenerse a la altura de las aptitudes técnicas y superiores que se exigen para los puestos de trabajo de la Cuarta Revolución Industrial.

Las acciones políticas en el ámbito de la educación y el desarrollo de habilidades deben incluir medidas para mejorar tanto la cantidad como la calidad de la educación y alinear la política educativa con las necesidades del mercado laboral. Los gobiernos deberían mejorar el acceso a las escuelas en las zonas remotas, aumentar los incentivos para invertir en la educación, desarrollar un sistema educativo basado en la demanda que esté en sintonía con las necesidades de los empleadores, invertir en la nutrición para ayudar a los niños más pobres a desarrollar sus capacidades cognitivas y crear capacidad en materia de tecnologías de la información y las comunicaciones y tecnologías de la información y las comunicaciones.

Las nuevas tecnologías ofrecen a África oportunidades para innovar y dar un salto en la educación y la capacitación. Muchos países como Kenia, Sudáfrica y Uganda son focos de innovación en materia de educación, cuyas mejores prácticas debieran extenderse por el resto del continente.

### 3.1. La capacitación vocacional y profesional en África

Según el Banco Africano de Desarrollo, entre 10 y 12 millones de jóvenes del continente se incorporan a la fuerza de trabajo cada año, mientras que sólo se crean 3,1 millones de puestos de trabajo, lo que deja a un gran número de jóvenes sin empleo. Además, existe una gran contradicción en lo que respecta al empleo en el África subsahariana. No se crean suficientes empleos para satisfacer la creciente demanda de puestos de trabajo. Sin embargo, al mismo tiempo, hay una escasez de aptitudes para los puestos de trabajo disponibles.

Gran parte de la escasez de conocimientos especializados se da en los puestos técnicos y profesionales. Ello se debe en parte a la percepción negativa de la enseñanza y formación técnica y profesional por parte del público: los jóvenes prefieren los estudios altamente académicos a la enseñanza y formación técnica y profesional.

En África, como en otras partes del mundo, hay un malentendido común con respecto a la Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (TVET). Con frecuencia se la socava y se la subestima, como si hiciera que quienes la emprenden fueran incapaces de "triunfar" en la vida. Este estigma causa un gran daño, ya que los estudiantes que siguen este camino - por elección o por fuerza - se sienten disminuidos.

Si bien podría ser cierto que en algunas partes del mundo industrializado ciertos trabajos técnicos podrían ser sustituidos por la automatización en un futuro próximo, es probable que no sea así en África. El continente se encuentra en los albores de su propia revolución industrial y necesita más que nunca trabajadores técnicos con talento.

El camino vocacional no es un camino de "segunda oportunidad". No debe ser reservado para los estudiantes que tienen un mal desempeño en la escuela. Desafortunadamente, la mayoría de los padres y maestros tienen prejuicios y no ven estos caminos de estudio como suficientemente buenos. Este malentendido común de la TVET está perjudicando a todo el sistema en su conjunto, ya que la TVET a menudo equipa a los jóvenes más eficazmente que la universidad para entrar en el mercado laboral.

La TVET informal es la forma principal en el África subsahariana. En algunos países representa el 80-85% de la formación profesional. Los maestros informales son principalmente artesanos callejeros: mecánicos, reparadores de electrodomésticos, electricistas, fontaneros, diseñadores de moda, peluqueros, etc. Sus aprendices constituyen a menudo su única mano de obra, los mantienen durante unos 3 años y les enseñan lo que saben. Estos aprendices sólo hacen prácticas, formación en el trabajo, salen de su formación con habilidades reales y aplicables y no con un conocimiento puramente teórico.

Pero también hay desafíos relacionados con estos aprendizajes informales:

- Los maestros artesanos piden que sus aprendices les paguen para compartir sus conocimientos con ellos, a pesar de que sus aprendices suelen ser sus únicos empleados y contribuyen a su rotación.
- En el sistema informal, no existe un plan de estudios que dicte lo que se debe enseñar o no. En la mayoría de los casos, la formación consiste simplemente en observar las acciones del maestro y replicarlas. Por consiguiente, la calidad de la formación está en gran medida relacionada con la motivación y el compromiso de cada maestro, pero también con su nivel de conocimientos.

El sector privado debe desempeñar un papel muy importante en la mejora de la capacitación de los jóvenes. Incluso en un contexto en que la economía formal representa una proporción tan pequeña de la actividad económica de la región, hay que incentivarlo para que haga más. La mayoría de las empresas se

esfuerzan por encontrar los talentos adecuados, por lo que les conviene actuar e invertir más en el desarrollo de las aptitudes.

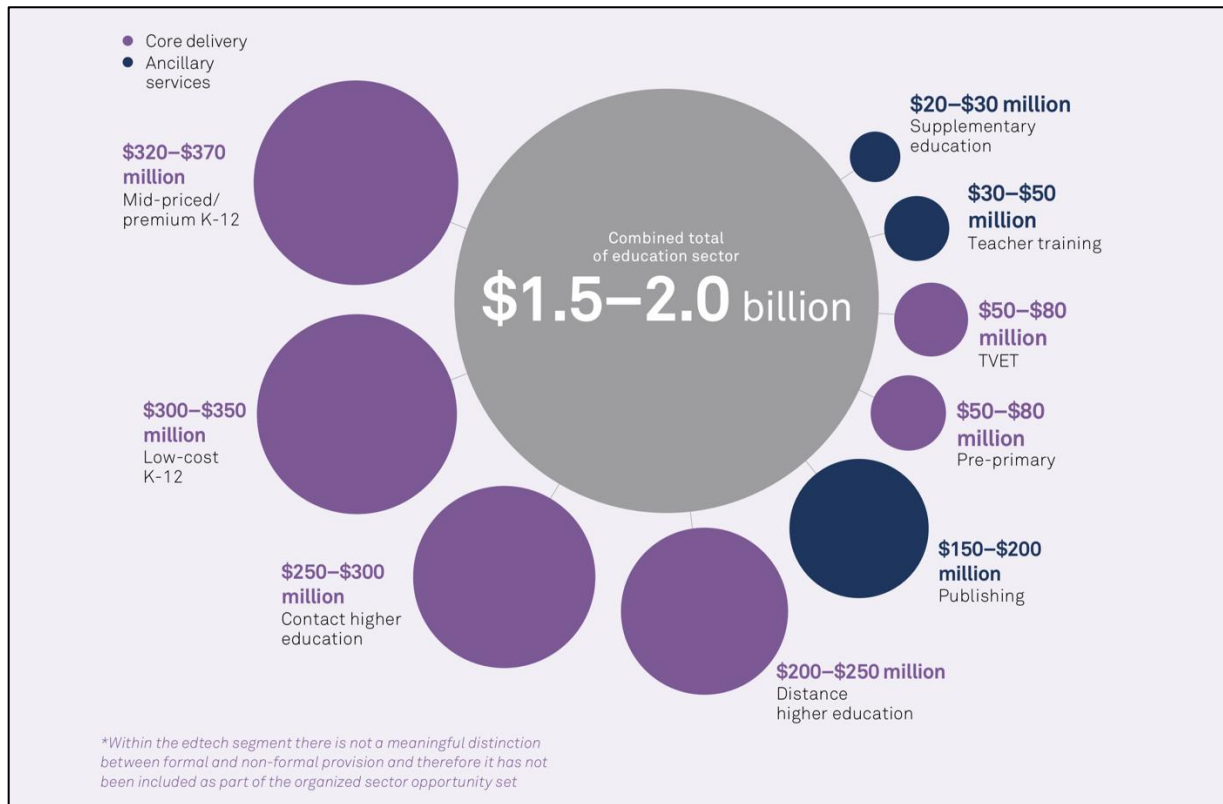


Ilustración 6.- Oportunidades para el sector privado en el desarrollo educativo de África. Fuente: *The Business of Education in Africa*; Caerus Capital & EY.

El sector privado puede elaborar programas para ofrecer pasantías, programas de graduados y aprendizajes para atraer y desarrollar a los graduados de la enseñanza y formación técnica y profesional.

### 3.2. El desarrollo de habilidades digitales como parte de la formación vocacional

Se está llevando a cabo una transición en la economía mundial que perturbará el panorama de los empleos y el trabajo. Alrededor del 65% de los niños que ingresan hoy en día a la escuela primaria, según una estimación, terminarán trabajando en un empleo que aún no existe. La automatización está desafiando los límites tradicionales de las empresas y ampliando las cadenas mundiales de suministro, lo que puede permitir que surjan agrupaciones rurales que conecten a las pequeñas y medianas empresas con oportunidades en todo el mundo. Las plataformas en línea están posibilitando la creación de industrias totalmente nuevas y redefiniendo las interacciones con los clientes y los empleados. La automatización está cambiando la demanda de mano de obra, ya que el avance tecnológico hace posible que las máquinas realicen los trabajos que antes realizaban las personas.

Se espera que la tecnología aumente la demanda de mano de obra, pero es probable que la expansión de los nuevos trabajos y la contracción de los antiguos se vea diferente en los distintos sectores. Este período de cambio se conoce como la Cuarta Revolución Industrial, y tendrá efectos tanto positivos como negativos. Tanto los trabajadores de baja como de alta calificación ya sienten el efecto, y las economías

emergentes con la mayoría de los empleos de baja productividad corren el mayor riesgo de sufrir trastornos.

Eso hace que el aprendizaje de nuevas habilidades sea imperativo. Se necesitan diferentes conjuntos de habilidades para el futuro, siendo las habilidades socio-comportamentales y digitales las más críticas para el éxito. Los empleadores prevén que más del 40% de las habilidades requeridas para la fuerza de trabajo cambiarán antes de 2022, con más de la mitad de los empleados necesitando aprender habilidades diferentes o más avanzadas.

Los conocimientos digitales son esenciales para la futura fuerza de trabajo de África, siendo los conocimientos básicos los más importantes. El mercado laboral de las aptitudes digitales en el África subsahariana ya está muy desarrollado y se espera que la demanda aumente.

Es más probable que esos conocimientos ayuden a movilizar a la creciente clase media del África subsahariana. Casi el 65% de las personas contratadas para puestos de trabajo en las empresas africanas encuestadas requieren al menos un nivel básico de conocimientos digitales. Los conocimientos básicos son esenciales, pero la competitividad también dependerá de la capacidad del creciente sector de los servicios de la región para aprovechar los conocimientos digitales intermedios, como el uso de programas informáticos profesionales y la gestión de datos. Algunos conocimientos intermedios y avanzados, como el análisis de datos y la inteligencia artificial/aprendizaje automático, se identifican entre los principales conocimientos necesarios para la futura fuerza de trabajo. Es probable que la proporción de empleados que necesitan conocimientos digitales más avanzados aumente a medida que los sectores se vayan capacitando más digitalmente.

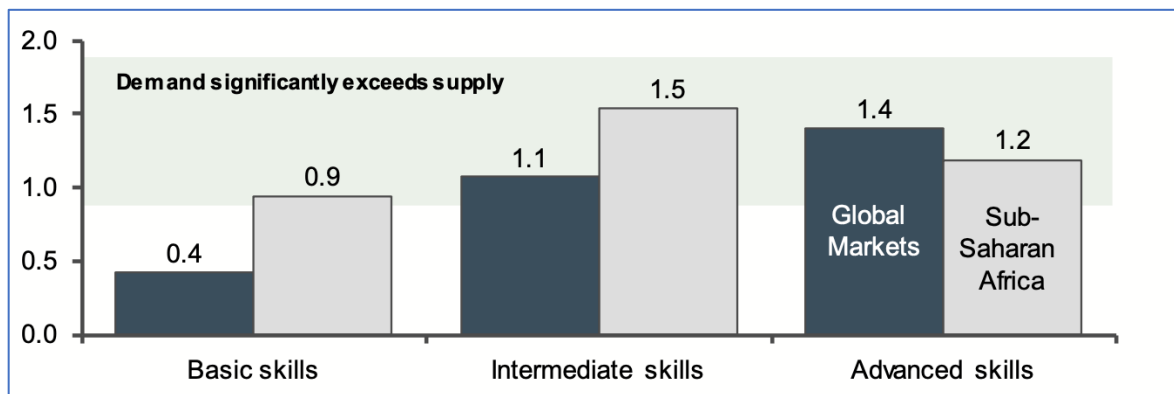


Ilustración 7.- Brecha en África subsahariana entre la oferta y la demanda en las habilidades digitales por nivel de habilidad. Fuente: IFC

Habrá 230 millones de empleos digitales en el África subsahariana para 2030. Ello se traducirá en casi 650 millones de oportunidades de capacitación para 2030, incluido el reentrenamiento necesario.

La tecnología digital permite a los agricultores obtener una mejor información, incluso de la administración pública, lo que puede mejorar la productividad agrícola. También necesitan conocimientos digitales para acceder a seguros, programas de ahorro y créditos para comprar herramientas agrícolas. Es probable que la demanda de conocimientos digitales también aumente en los sectores industriales porque la tecnología puede ayudar a mitigar los peligros de los trabajos físicos, y herramientas como los vídeos en línea y los mensajes de texto pueden servir de apoyo a la capacitación y la comunicación en el trabajo. La industria de los servicios tiene los niveles más altos previstos de requisitos de conocimientos digitales.

La mayor necesidad de conocimientos digitales en África subsahariana es la capacitación entre empresas (B2B) y entre empresas y gobiernos (B2G). Los productos y servicios educativos suelen prestarse de una de las tres maneras siguientes: de empresa a empresa, de empresa a gobierno o de empresa a consumidor. Los modelos de empresa a empresa implican la venta de productos o servicios a instituciones como escuelas, entidades empresariales o proveedores de educación. Los modelos de empresa a gobierno implican la venta de productos o servicios a gobiernos locales o nacionales, mientras que los modelos de empresa a consumidor de la educación están destinados a los consumidores, con productos que suelen comprar los estudiantes y los padres.

#### 4. Financiación en la formación profesional en África

##### 4.1. Introducción

Normalmente en todos los países el Estado sigue siendo el mayor contribuyente al gasto en educación general y en la formación profesional y técnica. Según el Banco Mundial, la media anual en el mundo de inversión pública en educación en su conjunto fue del 4,6% del PIB en el año 2016 (último dato disponible).

En el caso de África subsahariana, el nivel de recursos públicos asignados varían entre el 1,1% y el 9,6% la inversión del PIB en África subsahariana, siendo el 4,6% del PIB la media en inversión en educación en África subsahariana en el año 2018.

Este nivel de inversión en educación en términos de PIB en la región, obliga a la mayoría de los países a adoptar una estrategia de diversificación de las fuentes de financiación para alcanzar un alcance más amplio público al tiempo que optimiza los costos de capacitación.

A nivel general, tanto a nivel global como en el caso concreto de África subsahariana existen diferentes fuentes de financiación para la formación profesional y vocacional, que la UNESCO resume a continuación:

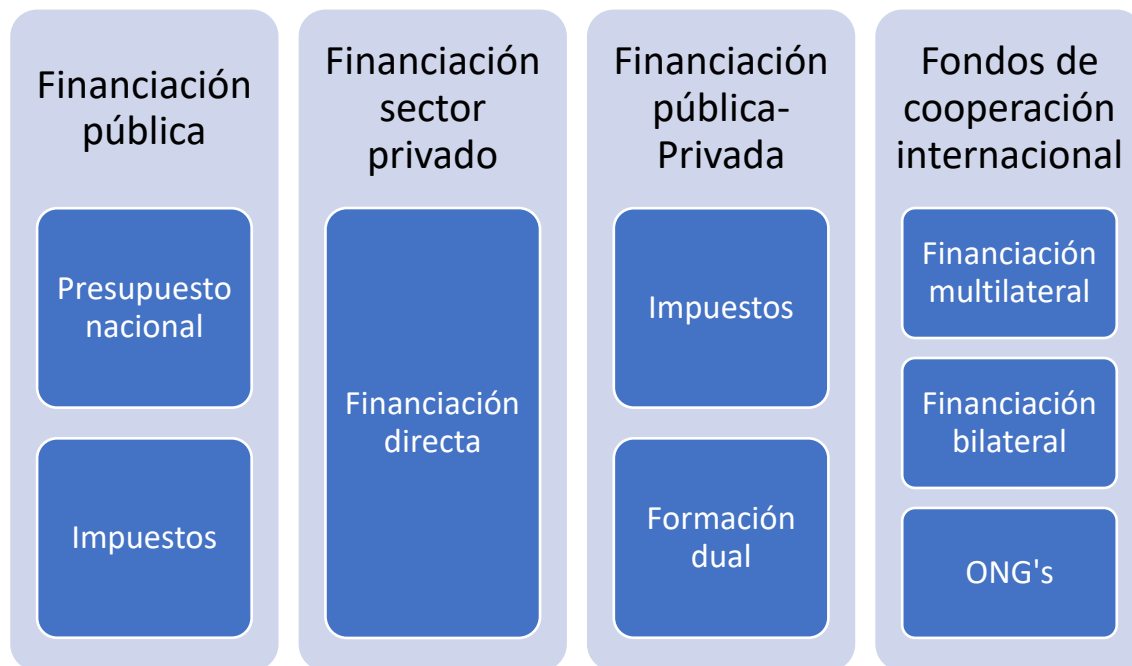


Ilustración 8. Fuentes de financiación en formación profesional. Fuente: UNESCO



#### 4.2. Financiación pública en África subsahariana

La introducción de un impuesto generalmente aplicado a las nóminas de las empresas a menudo ha ido de la mano con la creación de fondos de capacitación que ofrecen un marco institucional distinto de los canales presupuestarios del gobierno para la recolección y distribución de recursos en beneficio del desarrollo de habilidades en el sector productivo. Inicialmente introducidos en América Latina, estos fondos también existen en África, Asia y Europa.

Se pueden diferenciar tres tipos de fondos en África subsahariana, según un estudio publicado por la Agencia de Cooperación de Francia (AFD por sus siglas en francés):

- Formación continua autónoma y fondos de aprendizaje con financiación garantizada: estos fondos se centran en mejorar las habilidades de los empleados en el trabajo, los de los jóvenes en la fase de profesionalización y de trabajadores en la fase de creación de empresas. Este enfoque va de la mano con una autonomía de tipo administrativo y la garantía de un ingreso estable. Ejemplos: [FONAP-Chad](#), [FDFP-Côte d'Ivoire](#), [ONFPP-Guinea](#))
- Fondos de formación continua relativamente autónomos con financiación incierta: estos fondos implementan formación continua y aprendizaje, pero los recursos del impuesto van a través del Tesoro y solo se reembolsan parcialmente como un subsidio; esto no garantiza recursos estables, desconectándolos de la base impositiva y socavando la operación autónoma del fondo. Ejemplos: [FODEFCA-Benín](#), [FAFPA-Burkina Faso](#), [FAFPA-Mali](#), [FAFPCA-Níger](#), [3FPT-Senegal \(ex FONDEF\)](#), [FNAFPP-Togo](#)
- Fondos con finalidad de servicio público que se benefician de la devolución parcial o total del impuesto: estos fondos, como los dos primeros tipos de fondos, se comprometen a fortalecer la formación continua y el aprendizaje mientras asumen misiones que son competencia del Estado. La ONFP en Senegal puede estar en este grupo, aunque no puede asimilarse como tal a los otros modelos de fondos. Ejemplos: [ACFPE](#) en la República Centroafricana y [FAP-FTP](#) en Mauritania.

### 4.3. Financiación privada en África subsahariana

En casi todos los países, la formación profesional y técnica fuera del gobierno es alta y está aumentando en términos de número de instituciones y de estudiantes. Esta tendencia está relacionada con el hecho de que los proveedores privados brindan capacitación para el sector informal, que es el mercado laboral que se expande más rápidamente en toda África, mientras que las instituciones públicas se capacitan principalmente para el sector industrial formal, que está creciendo a un ritmo mucho más lento.

Los sistemas en África difieren de un país a otro, ya que se promueven en diferentes niveles y en diferentes tipos de instituciones, incluidas las escuelas técnicas y vocacionales (tanto públicas como privadas), politécnicos y empresas.

Es probable que a medida que los países luchan con el sector, asciendan en la cadena de valor de una mayor transparencia de datos, lo que permite una comprensión completa de sus sectores privados.

Actualmente, el 21% o uno de cada cinco alumnos tiene educación en el sector privado. Con las tasas actuales de crecimiento, se espera que esta cifra aumente a uno de cada cuatro alumnos para 2021, según el informe "[The Business of Education in Africa](#)" elaborado por Caerus Capital.

A pesar de las ganancias significativas, 30 millones de niños en África subsahariana todavía no tienen acceso a ninguna forma de escolarización y alrededor de mil millones de niños necesitarán educación en las próximas tres décadas.

El sector privado de la educación está creciendo más rápido que la pública en la mayoría de los segmentos de educación en SSA, desde la educación primaria hasta la secundaria y superior. La educación privada en África ofrece una oportunidad de inversión de 16-18 mil millones de dólares en los próximos cinco años.

El sector de la educación privada continuará desempeñando un papel complementario en la educación de los niños, jóvenes y adultos que trabajan en África. El futuro de la educación en los mercados emergentes, incluyendo África, serán sistemas híbridos, no un monopolio de financiación pública con provisión pública de servicios educativos, serán público-privados, tal y como se desarrolla a continuación.

#### 4.4. Financiación público- privada en África subsahariana

Existe un potencial significativo para expandir el acceso y mejorar la calidad y relevancia a través de participaciones público-privadas (PPP). El sector privado podría estar mejor integrado si se involucra por el gobierno y cede la gestión para conseguir una mayor rentabilidad y / o con un mayor grado de innovación que el sector público.

Los acuerdos de PPP pueden producirse en cualquier etapa desde una situación "incipiente", en la que las condiciones para la participación del sector privado solo se están cumpliendo, hasta situaciones en las que el sector privado está "comprometido" o "integrado" en la prestación pública.

Los modelos de PPP en educación abarcan una variedad de áreas. Existen modelos existentes en África subsahariana y en todo el mundo, ejemplos ilustrativos de los cuales se incluyen a continuación:

Tipo de PPP	Ejemplos
<b>Formación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión escolar tercerizada</li> <li>- Proporcionar fondos para operadores privados.</li> <li>- Promoviendo la innovación</li> </ul>
<b>Desarrollo de infraestructuras educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción y / o gestión de instalaciones públicas.</li> <li>- Compartir infraestructura pública</li> </ul>
<b>Contratación de servicios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas de formación para el profesorado</li> <li>- Adquisiciones</li> <li>- Aprendizaje de idiomas</li> <li>- Formación online</li> <li>- Elaboración de sistemas de datos</li> <li>- Acceso a sistemas de aprendizaje</li> </ul>

Tabla 3. Tipos de PPP en formación. Fuente: UNESCO. Elaboración propia

Sin embargo, aunque los gobiernos reconocen las capacidades del sector privado y están dispuestos a asociarse, solo ha habido ejemplos limitados de pasos concretos para los modelos de asociación público-privados en África subsahariana.

Igualmente, en muchos países africanos, el sector privado contribuye indirectamente vía en las nóminas, y dichos fondos sirven para mantener su seguridad social y también para financiar una parte de los programas de formación. Según la OCDE, la recaudación de impuestos sobre la nómina y fuerza laboral en África se situó en el 0,2% del PIB en el año 2017 (último dato disponible) frente al 0,1% que representaba en el año 2008. Dentro de África, Costa de Marfil es la que más recauda en términos porcentuales del PIB con el 2%.

Si comparamos la recaudación de este tipo de impuestos podemos observar que, en el año 2017, en términos porcentuales, la recaudación en Latinoamérica también se situó en el 0,2% del PIB de dicha región, en cambio, en los países de la OCDE se sitúa en el 0,4% del PIB de dicho bloque económico.

Si bien es cierto que no hay datos específicos de los importes específicos que se destinan a formación profesional de forma directa a medida que los países africanos consoliden el sistema de recaudación de impuestos vía nóminas se ira fortaleciendo el sistema de formación profesional público.

Impuesto sobre nóminas y fuerza laboral (% sobre PIB). Año 2017	
OECD – Media	0,4 (año 2016, último dato disponible)
Africa	0,2
América Latina y Caribe	0,2
Botswana	0,0
Burkina Faso	0,2
Camerún	0,3
Cabo Verde	0,0
Congo	0,4
República Democrática of the Congo	0,1
Costa de Marfil	2,0
Egipto	0,0
Guinea Ecuatorial	0,0
Ghana	0,0
Kenia	0,0
Madagascar	0,0
Mali	0,2
Mauritania	0,0
Mauricio	0,1
Marruecos	0,0
Níger	0,1
Nigeria	0,0
Ruanda	0,0
Senegal	0,1
Seychelles	0,0
Sudáfrica	0,3
Eswatini	0,0
Togo	0,2
Tunez	0,4
Uganda	0,0

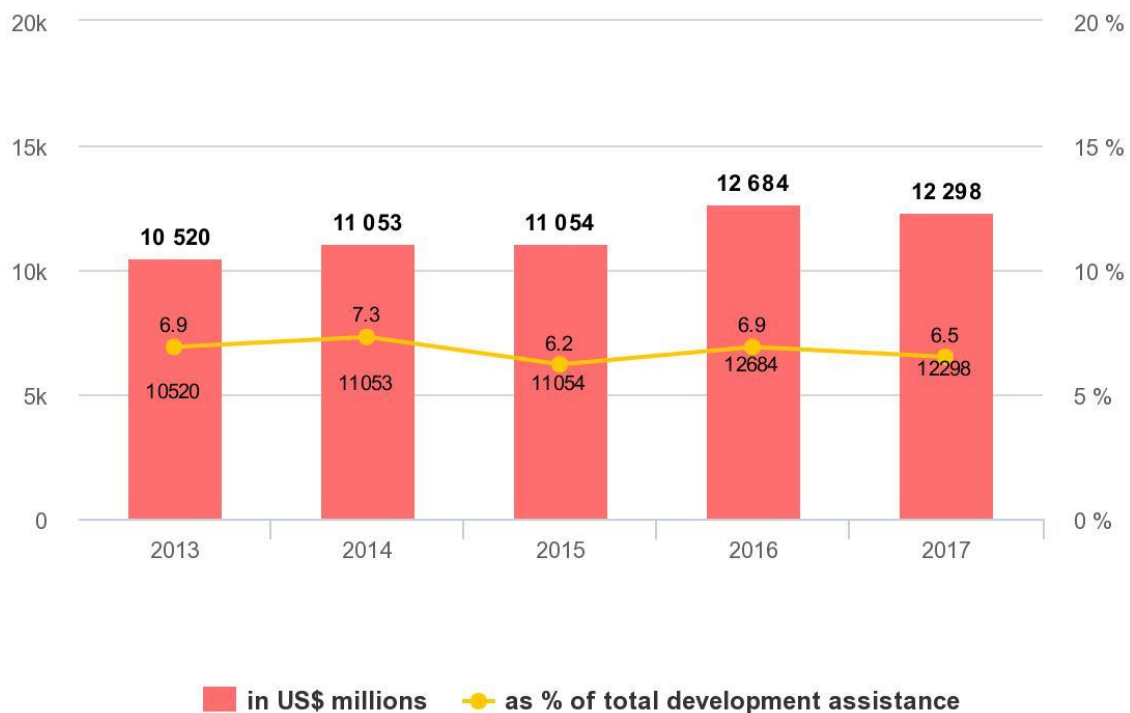
Tabla 4. Impuesto sobre nóminas y fuerza laboral (% sobre PIB). Año 2017. Fuente: OCDE. Elaboración propia

#### 4.5. Fondos de cooperación internacional

La asistencia oficial para el desarrollo para la educación fue de 12.300 millones de dólares en 2017, por debajo del máximo histórico de 12.700 millones de dólares en 2016. A pesar de esta disminución del 3%, la financiación sigue siendo superior a los 11.100 millones asignados en los años 2014 y 2015. La proporción de la financiación total de asistencia para el desarrollo destinado a educación disminuyó del 8% en 2012 al 6,5% en 2017.

### OFFICIAL DEVELOPMENT ASSISTANCE FOR EDUCATION

US\$ millions



OECD CRS. Gross disbursements, in 2017 prices. Includes all official donors.

Ilustración 9. Ayuda Oficial al Desarrollo para la Educación. Fuente: OCDE.

Según datos de la OCDE, los mayores donantes a la educación en 2016 (el último año para el cual se dispone de datos completos específicos de todos los donantes) fueron Alemania, Estados Unidos, Reino Unido, Francia y Japón con los siguientes importes:

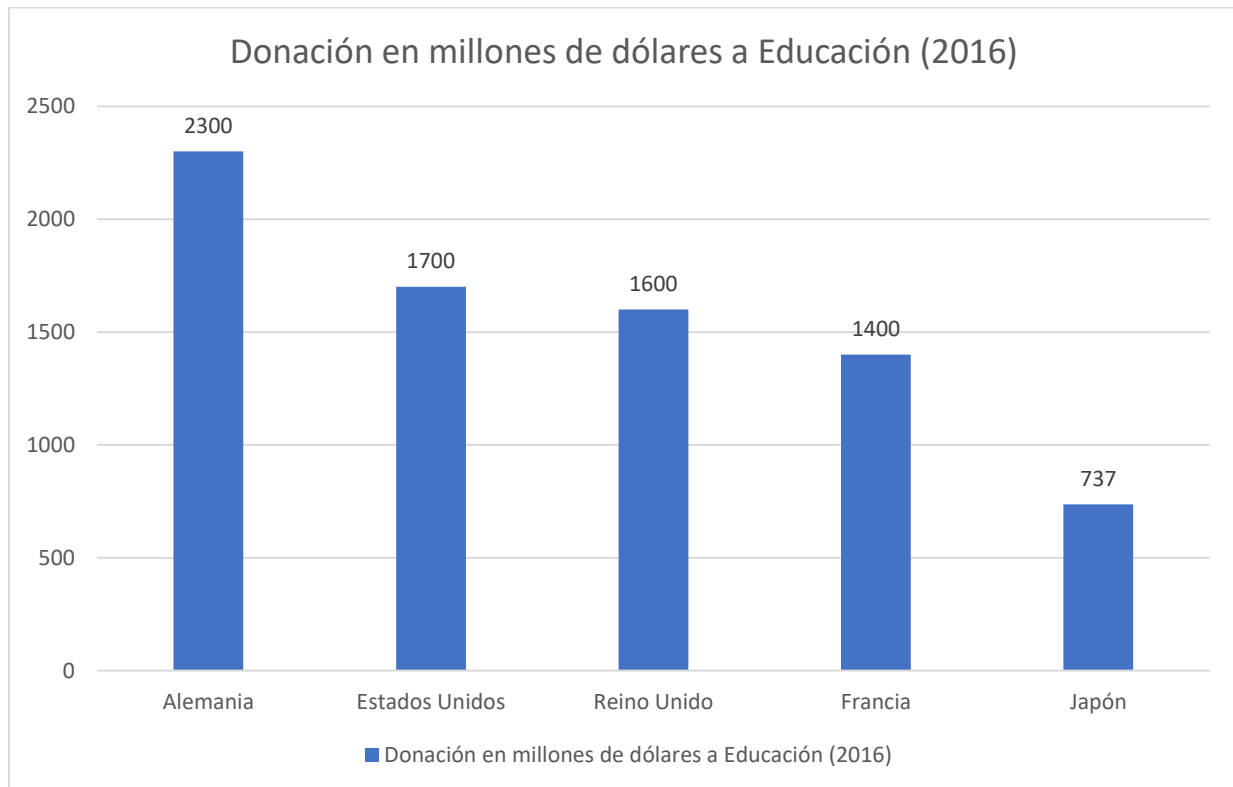


Ilustración 10. Donación por países. Fuente: OCDE. Elaboración propia

Estos cinco países aglutinan el 60,92% del total de 12.700 millones dedicados a la educación en 2016 en el ámbito de la cooperación. Estos datos incluyen los fondos bilaterales y contribuciones a organizaciones multilaterales que financian programas de educación. También incluye becas y otros costos de estudiantes de países receptores que estudian en países donantes (que no constituyen flujos financieros transfronterizos) y que son elevados en Alemania (1.100 millones de dólares) y Francia (804 millones de dólares en 2016). Si excluimos esta partida, la clasificación cambia ligeramente: Estados Unidos, Reino Unido, Alemania, Japón y Francia por este orden.

Cuando se observa la proporción de la partida de educación dentro de la financiación total por país un donante para asistencia oficial para el desarrollo, según la OCDE, los principales donantes en educación son Nueva Zelanda (16%), Portugal (15%), Luxemburgo (14%), Hungría (13%) y Eslovenia (12%).

En cuanto a los receptores de fondos, en el caso concreto de África, en el año 2017 África fue la primera receptora de Ayuda de Oficial de Desarrollo recibiendo 52.800 millones de dólares, representando el 32,43% del total de ayudas oficiales, según datos de la OCDE:

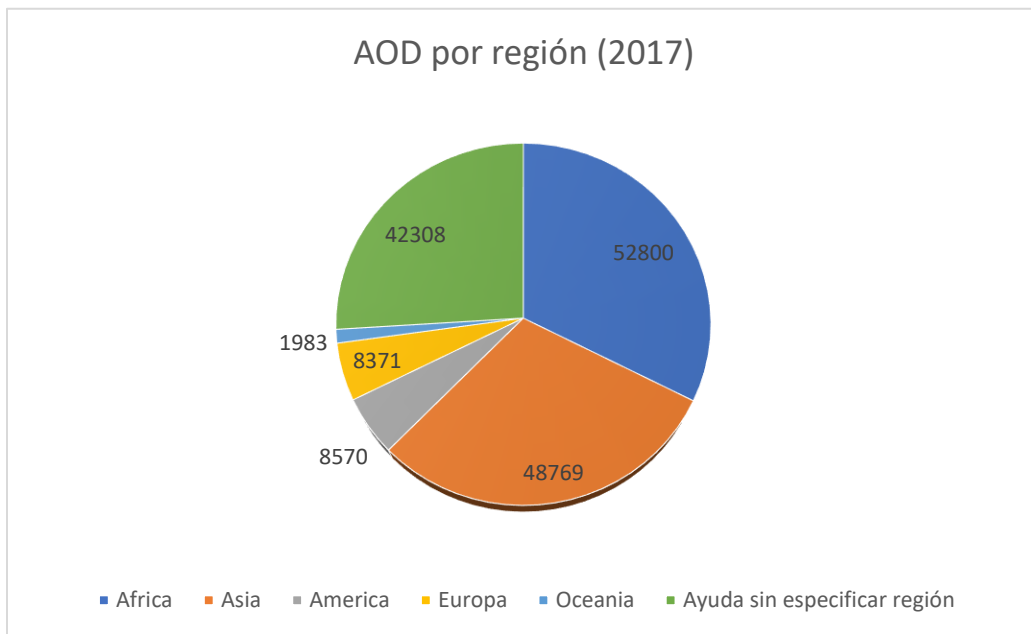


Ilustración 11. Ayuda Oficial al Desarrollo por región (año 2017). Fuente OCDE. Elaboración propia

Si nos adentramos en el análisis de la inversión o donación de la ayuda oficial al desarrollo en el ámbito de la educación y sus subsectores en África, según datos de la OCDE, en el año 2017 el continente recibió 5.397 millones de dólares de los cuales 4.258 millones de dólares estaban comprometidos en inversión en políticas educativa, la investigación con 1.323 millones de euros y 1.271 millones de dólares para educación postsecundaria, tal y como se muestra en el gráfico a continuación.

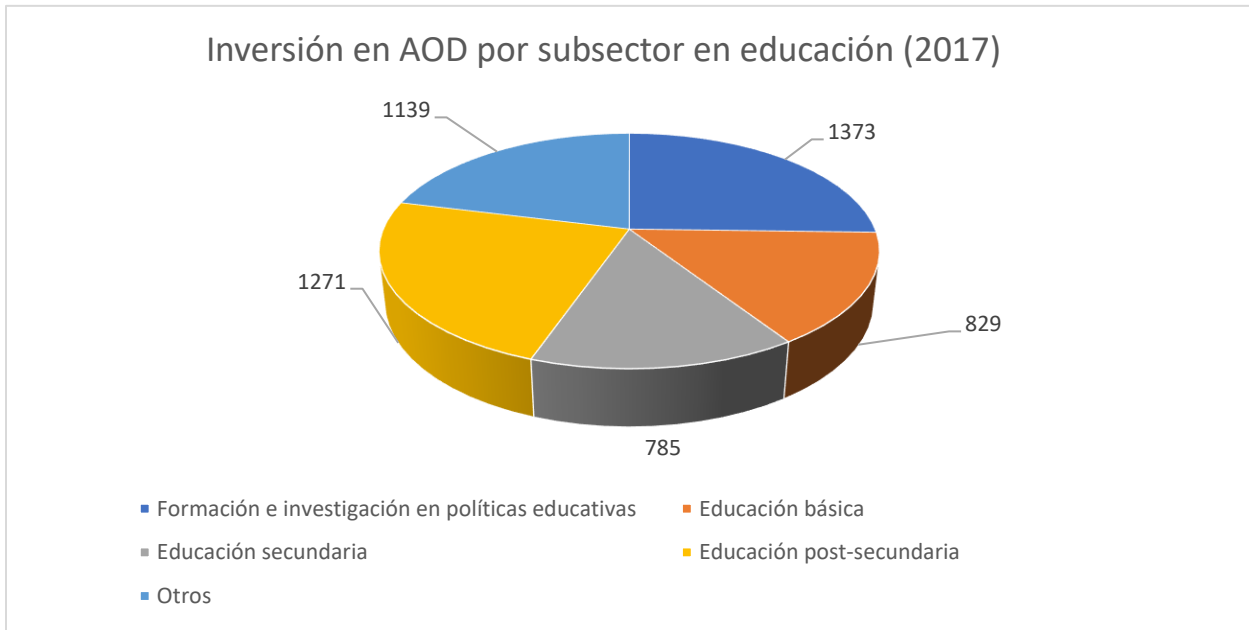


Ilustración 12- Inversión por subsector en educación año 2017. Fuente: OCDE. Elaboración propia

La evolución de la ayuda oficial a la educación en África se ha mantenido estable en el tiempo, sobre todo desde el año 2000 y 2017 entre los fondos multilaterales y bilaterales, según datos de la OCDE.

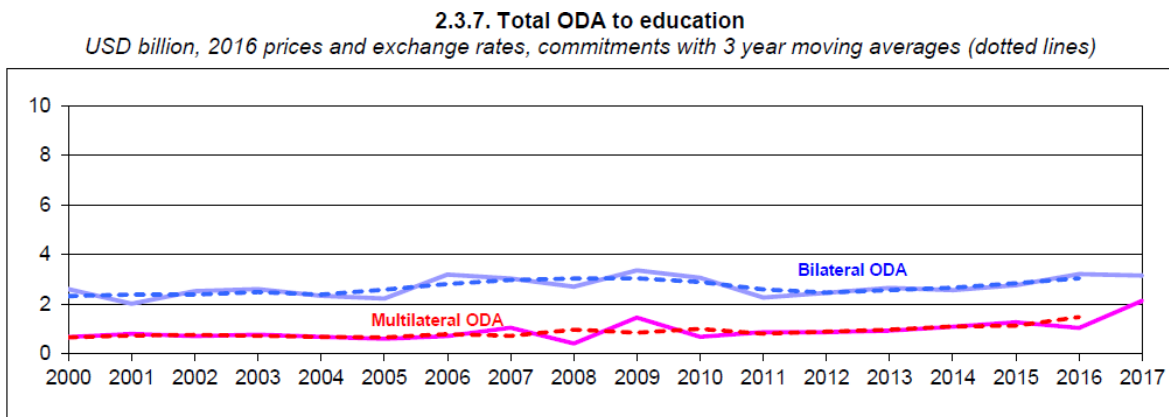


Ilustración 13. Evolución de la AOD en África 2000-2017. Fuente OCDE

A continuación, se cruzan datos en una tabla con los diez principales donantes de AOD con los diez principales países receptores de dichos fondos para educación en el continente africano en el año 2017. Del análisis de dichos datos, destaca como primera posición de organismos que más contribuyen al desarrollo a la educación en África la Asociación de Desarrollo Internacional (IDA por sus siglas en inglés) del Banco Mundial con el 37,22% de la contribución total en el año 2017.



Tras el IDA, le sigue Francia en la distancia con el 14,62% del total y Estados Unidos con el 13,19%. Los diez principales donantes en el año 2017 representaron el 90,27% del total de la ayuda al desarrollo en educación en el año 2017, según datos de la OCDE.

En cuanto a los principales países receptores, tal y como se puede apreciar en la tabla siguiente en el año 2017 el principal país receptor de fondos para educación fue Nigeria, seguida de Marruecos y Etiopía. Estos tres países acumularon el 36,24% del total de los 5.397 millones de dólares y los diez principales receptores de AOD para la educación recibieron el 62,85% del total de esta ayuda oficial en educación en África en el año 2017, según datos de la OCDE:

Contribuciones (millones de dólares)	Nigeria	Marruecos	Etiopía	Tanzania	Kenia	Egipto	Mozambique	Ruanda	Costa de Marfil	Argelia	Otros	Total
<b>IDA (Banco Mundial)</b>	617	-	475	80	200	-	63	120	38	-	228	<b>1 820</b>
<b>Francia</b>	3	239	4	1	1	13	1	2	23	113	388	<b>789</b>
<b>Estados Unidos</b>	23	236	44	21	17	65	5	6	31	-	265	<b>712</b>
<b>Alemania</b>	18	42	23	4	22	52	23	4	2	8	305	<b>504</b>
<b>Japón</b>	2	4	18	3	9	119	6	4	1	0	141	<b>307</b>
<b>UE (todas las instituciones)</b>	-	79	-	-	-	-	-	-	-	-	172	<b>251</b>
<b>Noruega</b>	5	-	11	2	0	0	1	0	0	-	134	<b>153</b>
<b>Suecia</b>	0	0	5	127	1	0	-	1	-	0	11	<b>145</b>
<b>Italia</b>	1	0	6	3	2	0	44	0	3	0	54	<b>113</b>
<b>Reino Unido</b>	6	0	2	27	2	4	0	8	0	0	29	<b>78</b>
<b>Otros</b>	7	52	36	22	9	7	62	18	34	3	275	<b>523</b>
<b>Total</b>	<b>682</b>	<b>651</b>	<b>623</b>	<b>288</b>	<b>262</b>	<b>260</b>	<b>204</b>	<b>165</b>	<b>132</b>	<b>125</b>	<b>2 004</b>	<b>5 397</b>

Tabla 5. Mayores donantes y receptores de financiación en Educación (2017). Fuente: OCDE. Elaboración propia

#### 4.1. Proyectos multilaterales vigentes de formación profesional en Senegal, Mauritania y Cabo Verde

A continuación, se muestran los proyectos activos del Banco Mundial, Banco Africano de Desarrollo, la Unión Europea y las principales agencias de cooperación bilateral que actúan en África subsahariana y en concreto en los países objeto. Igualmente, en los anexos se incluye la lista entera de proyectos vigentes en el continente africano.

País/Región	Proyecto	Organismo financiador	Organismo local coordinador	Importe
<b>Senegal</b>	<a href="#">SENEGAL - Skills for jobs and competitiveness</a>	Banco Mundial	Direction de la Formation Professionnelle et Technique	35.000.000 (USD)
<b>Mauritania</b>	<a href="#">Mauritania First Competition and Skills DPO</a>	Banco Mundial	Direction de la Formation Professionnelle	50.000.000 (USD)
<b>Bénin, Burkina Faso, Costa de Marfil, Guinea, Mali, Senegal</b>	<a href="#">Compétences pour Demain</a>	Agencia de Cooperación de Francia (AFD)	Comité National pour le Développement des Réseaux de l'Education en Afrique de l'Ouest – Sénégal (CNDREAO)	2.000.000 (EUR)
<b>Benin, Burkina Faso, Camerún, Madagascar, Mali, Marruecos, Senegal, Chad, Togo</b>	<a href="#">Être solidaires pour la réussite des jeunes et des territoires ruraux MFR</a>	Agencia de Cooperación de Francia (AFD)	MFR Senegal	1.800.000 (EUR)
<b>Cabo Verde</b>	<a href="#">Employment and Employability</a>	Agencia de Cooperación de Luxemburgo	Direcção geral do Emprego, Formação Profissional e Estágios Profissionais	10.000.000 (EUR)
<b>Cabo Verde</b>	<a href="#">Supporting the partnership between the Center for Renewable Energies and Industrial Maintenance (CERMI) and the Center of competence-Technical Engineering of Luxembourg (CdC-GTB)</a>	Agencia de Cooperación de Luxemburgo	Direcção geral do Emprego, Formação Profissional e Estágios Profissionais	10.000.000 (EUR)

<b>Cabo Verde</b>	<a href="#">Strengthening the regional positioning of the Center for Renewable Energy and Industrial Maintenance of Cabo Verde</a>	Agencia de Cooperación de Luxemburgo	CERMI	2.000.000 (EUR)
<b>Senegal</b>	<a href="#">Vocational and Technical Training and Employability</a>	Agencia de Cooperación de Luxemburgo	Direction de la Formation Professionnelle et Technique	30.223.850 (EUR)
<b>Senegal</b>	<a href="#">Developing Employment in Senegal: Strengthening Employability and Business Competitiveness in Departure Areas</a>	Agencia de Cooperación de Luxemburgo	Direction de la Formation Professionnelle et Technique	19.000.000 (EUR)
<b>Burkina Faso, Camerún, Chad, Gambia, Ghana, Guinea, Costa de Marfil, Mali, Mauritania, Níger, Nigeria, Senegal</b>	<a href="#">Archipelago</a>	Comisión Europea	Varios	15.000.000 (EUR)

Tabla 6. Proyectos multilaterales de FP en Senegal, Mauritania y Cabo Verde. Fuente: varias. Elaboración propia

5. ANEXO. Listado de proyectos TVET en África subsahariana

5.1. Banco Mundial

Título de proyecto	País	Nº Proyecto	Importe (millones de dólares)	Estado	Fecha de aprobación
<a href="#">CHAD Skills Development for Youth Employability Project</a>	Chad	P164297	50.00	Activo	June 21, 2019
<a href="#">Maldives: Enhancing Employability and Resilience of Youth Project</a>	Maldives	P163818	20.00	Activo	June 14, 2019
<a href="#">Social Protection and Skills Development Project</a>	Sao Tome and Principe	P163088	10.00	Activo	September 27, 2018
<a href="#">Niger Skills Development for Growth Project Additional Financing</a>	Niger	P163467	50.00	Activo	April 10, 2018
<a href="#">Gabon - Skills Development and Employability Project</a>	Gabon	P146152	100.00	Activo	February 10, 2016
<a href="#">Additional Financing for Mozambique Higher Education Science and Technology Project</a>	Mozambique	P146602	45.00	Activo	April 28, 2015
<a href="#">SENEGAL - Skills for jobs and competitiveness</a>	Senegal	P145585	35.00	Activo	December 8, 2014
<a href="#">CONGO - Rep. Skills Development for Employability Project</a>	Congo, Republic of	P128628	10.00	Activo	September 17, 2013
<a href="#">NIGER Skills Development for Growth Project</a>	Niger	P126049	30.00	Activo	April 30, 2013
<a href="#">Mauritania First Competition and Skills DPO</a>	Mauritania	P167348	50.00	Activo	July 24, 2019

## 5.2. Banco Africano de Desarrollo

<u>ID</u>	<u>Project name</u>	<u>Country</u>	<u>Status</u>	<u>Approval</u>
<a href="#">P-NA-I00-001</a>	<a href="#">EDUCATION AND TRAINING QUALITY IMPROVEMENT PROJECT</a>	Namibia	Ongoing	04-Dec-2017
<a href="#">P-ZM-IAD-002</a>	<a href="#">EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN AFRICA (ESDA-NMRM) - NATURAL MINERAL RESOURCE MANAGEMENT</a>	Zambia	Ongoing	14-Dec-2016
<a href="#">P-ZA-IA0-002</a>	<a href="#">MIC - EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN NATURAL MINERAL RESOURCES MANAG. OPERATION (MIC-ESDA)</a>	South Africa	Ongoing	19-Feb-2016
<a href="#">P-NA-IAD-004</a>	<a href="#">MIC - SUPPORT TO THE NAMIBIA NATIONAL COUNCIL ON HIGHER EDUCATION (NCHE)</a>	Namibia	Ongoing	03-Feb-2016
<a href="#">P-SD-IA0-001</a>	<a href="#">CAPACITY BUILDING FOR IMPROVED QUALITY OF THE EDUCATION SYSTEM AND SKILLS DEVELOPMENT</a>	Sudan	Ongoing	20-May-2015
<a href="#">P-Z1-IB0-016</a>	<a href="#">EAST AFRICA'S CENTRES OF EXCELLENCE FOR SKILLS AND TERTIARY EDUCATION IN BIOMEDICAL SCIENCES PHASE 1</a>	Multinational	Ongoing	03-Oct-2014
<a href="#">P-TZ-IAD-001</a>	<a href="#">SUPPORT TO TECHNICAL VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING AND TEACHER EDUCATION</a>	Tanzania	Ongoing	02-Apr-2014
<a href="#">P-ZM-IA0-005</a>	<a href="#">SUPPORT FOR SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION PROJECT (SSTEP/HEST)</a>	Zambia	Ongoing	20-Nov-2013
<a href="#">P-UG-IAD-001</a>	<a href="#">HIGHER EDUCATION SCIENCE AND TECHNOLOGY (HEST) PROJECT</a>	Uganda	Ongoing	21-Nov-2012
<a href="#">P-KE-IAD-001</a>	<a href="#">SUPPORT TO HIGHER EDUCATION SCIENCE AND TECHNOLOGY TO ENHANCE QUALITY - HEST PROJECT</a>	Kenya	Ongoing	14-Nov-2012
<a href="#">P-MW-IAD-001</a>	<a href="#">SUPPORT TO HIGHER EDUCATION SCIENCE &amp; TECHNOLOGY &amp; TECHNICAL, ENTREPRE.AND VOCATIONAL EDUC PROJECT</a>	Malawi	Ongoing	08-Feb-2012

<a href="#">ID</a>	<a href="#">Project name</a>	<a href="#">Country</a>	<a href="#">Status</a>	<a href="#">Approval</a>
<a href="#">P-ER-IAE-001</a>	<a href="#">SUPPORT TO TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING - STVET PROJECT</a>	Eritrea	Ongoing	30-Nov-201

### 5.3. Unión Europea

Proyecto	Compromiso (EUR)	Desembolsado (EUR)
<b>Totales</b>	61.109.978	14.670.807
<b>Maximizing Employment Outcome of Investment in Africa (SCR.DEC.042342.01.1)</b>	14.910.000	0
<b>Civil Society Organisations as actors of Governance and Development Work in the Field (SCR.DEC.040919.02.3)</b>	NA	406.157
<b>EU-AU Skills Initiative (SCR.DEC.041286.03.1)</b>	3.000.000	0
<b>Annual Action Programme 2018 for the Instrument contributing to Stability and Peace - Conflict prevention, peace-building and crisis preparedness component (Article 4) (SCR.DEC.041357.01.1)</b>	NA	1.220.446
<b>Qualification of women in the agriculture and nutrition sector (2018001304)</b>	NA	5.114.167
<b>Skills Initiative for Africa, Phase II(2018137073)</b>	21.999.975	0
<b>Skills Initiative for Africa(2018000992)</b>	NA	1.292.480
<b>EU-AU Skills Initiative (SCR.DEC.041286.03.2)</b>	13.200.000	1.442.500
<b>Qualification for sustainable agricultural growth in Africa(2018001177)</b>	NA	3.409.950
<b>Skills Initiative for Africa, Phase III(2018140519)</b>	8.000.003	0
<b>Qualification for sustainable agricultural growth in Africa (2018000567)</b>	NA	58.860
<b>Skills Initiative for Africa (2016137016)</b>	NA	1.726.247

Fuente: [Comisión Europea](#)

#### 5.4. Agencia de Cooperación de Francia (AFD)

Projet	Pays	Thématique	Montant du financement	Type de financement
Encourager le développement de filières de formation aux métiers de la création numérique	Kenya	Emploi décent, Industries culturelles et créatives, Éducation et formation, Emploi	800000	Subvention
ARCEFA – Projet d'appui au réseau des centres d'éducation, de formation et d'apprentissage	Congo	Éducation et formation	800000	Contrat de désendettement et de développement (C2D), Subvention
Développer les compétences et l'employabilité des jeunes	Congo	Éducation et formation, Emploi	800000	Contrat de désendettement et de développement (C2D)
ADEFAC - La formation continue au service de la gestion durable des forêts	Cameroun, Congo, Gabon, République démocratique du Congo	Éducation et formation	500000	Subvention
Compétences pour Demain	Bénin, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Guinée, Mali, Sénégal	Éducation et formation	200000	Subvention ONG
Poursuivre le déploiement de l'initiative École et langue nationale en Afrique - ELAN 3	Madagascar, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Côte d'Ivoire, Guinée, Mali, Niger, République démocratique du Congo, Sénégal, Tchad, Togo	Éducation et formation	200000	Subvention
Être solidaires pour la réussite des jeunes et des territoires ruraux MFR	Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Madagascar, Mali, Maroc, Sénégal, Tchad, Togo	Éducation et formation	180000	Subvention ONG

## 5.5. Agencia de cooperación de Luxemburgo

COUNTRY	CODE	TITLE
<b>Burkina Faso</b>	<u>BKF/018</u>	<u>Implementing the National Education and Technical and Vocational Training Policy</u>
<b>Burkina Faso</b>	<u>BKF/026</u>	<u>Support to the National Education and Technical and Vocational Training Policy in Burkina Faso</u>
<b>Cabo Verde</b>	<u>CVE/081</u>	<u>Employment and Employability</u>
<b>Cabo Verde</b>	<u>CVE/085</u>	<u>Supporting the partnership between the Center for Renewable Energies and Industrial Maintenance (CERMI) and the Center of competence-Technical Engineering of Luxembourg (CdC-GTB)</u>
<b>Cabo Verde</b>	<u>CVE/881</u>	<u>Strengthening the regional positioning of the Center for Renewable Energy and Industrial Maintenance of Cabo Verde</u>
<b>Mali</b>	<u>MLI/022</u>	<u>Technical and Vocational Training</u>
<b>Níger</b>	<u>NIG/024</u>	<u>Support to the National Vocational Training and Professional Insertion Programme in Niger II</u>
<b>Níger</b>	<u>NIG/801</u>	<u>Socioeconomic development through support for training and youth professional integration in Agadez and Zinder regions</u>
<b>Senegal</b>	<u>SEN/032</u>	<u>Vocational and Technical Training and Employability</u>
<b>Senegal</b>	<u>SEN/801</u>	<u>Developing Employment in Senegal: Strengthening Employability and Business Competitiveness in Departure Areas</u>