

1 GOL POR LA EDUCACIÓN ÚNETE

FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN



POSICIONAMIENTO
SAME 2010



© Entreculturas

1

La Campaña Mundial por la Educación

La Campaña Mundial por la Educación (CME) está formada por una coalición internacional de ONG, sindicatos del mundo educativo, centros educativos y movimientos sociales de todo tipo comprometidos con el derecho a la educación. Esta coalición nace en 1999 con el fin de exigir a los gobiernos el cumplimiento del derecho a la educación de todos y todas reflejado en prácticamente todas las declaraciones, foros y cumbres internacionales hasta la fecha.

Pero es a partir del **Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en abril de 2000 en Dakar (Senegal)**, cuando los gobiernos del mundo y los representantes de las organizaciones internacionales, se comprometen a lograr una "Educación para Todos y Todas" (EPT) en 2015.

Este compromiso general se concreta en seis objetivos que están en consonancia con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), establecidos por la ONU en 2000:



OBJETIVOS DE DAKAR

- 1 Extender y mejorar la educación integral de la primera infancia.**
- 2 Velar para que en 2015 todos los niños y niñas tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de calidad y la terminen.**
- 3 Velar para que las necesidades de aprendizaje de todas las personas jóvenes y adultas sean atendidas mediante el acceso a programas de preparación para la vida activa.**
- 4 Aumentar en un 50% el número de personas adultas alfabetizadas** para el año 2015, especialmente mujeres, y facilitar a todas las personas el acceso a la educación básica y a la educación permanente.
- 5 Eliminar las disparidades entre los géneros en primaria y secundaria para 2005 y alcanzar la igualdad de género** en educación para 2015, garantizando a las niñas el acceso a una educación básica de buena calidad, y un buen rendimiento.
- 6 Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación,** para que todas las personas consigan buenos resultados de aprendizaje, especialmente en lectura, escritura, aritmética y habilidades básicas para la vida.

OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

Objetivo 2: Garantizar que **todos los niños y niñas finalicen un ciclo completo de enseñanza primaria.**

Objetivo 3: Eliminar la desigualdad de género en enseñanza primaria y secundaria, preferentemente en 2005, y a todos los niveles en 2015.

Tras el Foro de Dakar, la CME se ha concentrado en movilizar a la ciudadanía para que exija a sus respectivos gobiernos y a la comunidad internacional que cumplan con estos compromisos. Para ello, solicita a los gobiernos y demás donantes internacionales los recursos adicionales, así como aquellos cambios en las políticas, que sean necesarios para cumplir con el objetivo de la EPT.

La CME considera que la educación es:

- … Un valor en sí misma y un derecho de todas las personas, reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- … Imprescindible para luchar contra la pobreza y lograr un desarrollo sostenible, ya que contribuye a aumentar la esperanza de vida y a mejorar la salud de la población, favorece el crecimiento económico, la distribución de la riqueza y permite la participación ciudadana en la vida pública.
- … Una responsabilidad fundamental de los estados.
- … Una meta que puede alcanzarse si los gobiernos tienen voluntad política y movilizan los recursos necesarios.



© Entreculturas

2

Estado actual de la educación: la situación de la financiación

En 2010 quedan sólo 5 años para la fecha límite que los países se fijaron para el cumplimiento de los objetivos de Educación para Todos y Todas. A pesar de que desde el año 2000 en muchos países se han realizado grandes avances en aspectos como la universalidad de la enseñanza primaria (40 millones de niños y niñas más asisten hoy a la escuela) y la paridad entre los sexos en el acceso a la educación (países como Bangladesh tienen el mismo número de niñas y niños en la escuela primaria), si persisten las tendencias actuales, hay serios riesgos de que en el 2015 no se cumplan muchos de los objetivos marcados:

- … En la **atención y educación de la primera infancia**, persisten las desigualdades entre países y personas, siendo las tasas brutas de alfabetización en preescolar de un 79% en los países desarrollados y de un 36% en los países más pobres. En algunos países, las probabilidades de tener acceso a educación preescolar de los niños y niñas de las familias del quintil más pobre son cinco veces inferiores a los de las de las familias del quintil más rico.
- … Respecto a la **enseñanza primaria universal**, 72 millones de niñas y niños en el mundo siguen sin estar escolarizados/as (el 54% son niñas) y, si la tendencia persiste, en 2015 al menos 56 millones de niños y niñas seguirán sin tener acceso a la educación.
- … En la **alfabetización de personas adultas**, 759 millones de personas carecen de las competencias elementales de lectura y escritura, dos tercios de las cuales son mujeres. Si persisten las tendencias, en 2015, 710 millones de personas adultas seguirán careciendo de esas competencias.

- … En la **paridad entre sexos**, sólo el 37% de los países del mundo han logrado la paridad entre chicos y chicas en la enseñanza secundaria.
- … En la **calidad de la educación**, uno de los indicadores básicos, el número de alumnos/as por docente, sigue siendo muy desigual entre países. En todo el mundo serán necesarios 18 millones de docentes para conseguir en 2015 la EPT; por ejemplo, sólo en África Subsahariana sería necesario contratar, de aquí a 2015, 1.900.000 nuevos/as docentes de primaria si se quiere alcanzar la enseñanza primaria universal.

En este contexto, el **estancamiento de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD)** destinada a educación es un motivo de preocupación, puesto que pone en serio riesgo no sólo el futuro de los más de 70 millones de niños y niñas sin escolarizar, sino también la credibilidad de la voluntad política de los países para la consecución de los objetivos de la EPT.

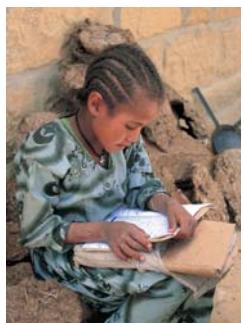
- … Los compromisos de los países de ayuda a la Educación Básica descendieron en un 22% en el 2007 respecto a años anteriores. Además, se trata de una ayuda concentrada en un número pequeño de donantes, lo cual la hace muy poco predecible y sostenible.
- … La ayuda a Educación Básica se ha estancado en 4.300 millones de dólares anuales, lo cual supone un 25% de los 16.000 millones de dólares adicionales necesarios para conseguir los objetivos de la EPT.
- … La Iniciativa Vía Rápida en Educación (FTI según sus siglas en inglés) no está logrando recabar apoyos suficientes para la educación, debido a que muchos de los gobiernos no están cumpliendo sus compromisos de aportaciones al fondo. En 2010 es posible que los países con planes aprobados por la FTI tengan que afrontar un déficit de financiación de 2.200 millones de dólares.

En un contexto de crisis, en el que la AOD puede jugar un papel contra cílico, ayudando a nivelar el duro revés que ha supuesto la crisis en las maltrechas economías de los países empobrecidos, y construyendo un futuro económico más equitativo, estos datos no son muy alentadores. Cuando hay voluntad política, los países se unen para conseguir fondos. Ejemplo de ello son los 400.000 millones de dólares que aportaron los países del G20 para rescatar a los bancos de la actual crisis financiera.

En el contexto actual, se prevé que el crecimiento económico mundial se ralentice de un 6,4% en 2008 a un 2,4% en 2009, lo cual supondrá pérdidas directas de hasta 46 millones de dólares en la renta per cápita de 390 millones de personas que viven bajo la línea de pobreza.

Además, esta situación hará que los presupuestos nacionales de los países estén muy ajustados y que esto repercuta directamente en gastos de educación, como son la contratación de personal docente, infraestructuras, materiales educativos, etc. Si a ello añadimos la creciente situación de pobreza que continúa afectando a las familias en los países empobrecidos, la demanda educativa también se verá afectada por la retirada de niños y niñas de la escuela para dar apoyo a las economías familiares, siendo las niñas, en la mayoría de los casos, las más afectadas.

Las desigualdades en el gasto en educación entre las regiones del mundo



Las desigualdades de medios económicos a nivel mundial se plasman en desigualdades en el gasto en educación. En 2004, el gasto en educación de la región de América del Norte y Europa Occidental representó el 55% del efectuado en todo el mundo, pero esta región sólo concentra el 10% de la población mundial con edades comprendidas entre los 5 y los 25 años. En cambio, en el África Subsahariana, donde vive el 15% de la población mundial de ese grupo de edad, el gasto en educación representó el 2% del gasto mundial. En el Asia Meridional y Occidental la proporción del gasto alcanzó apenas el 7%, cuando esta región concentra más del 25% de la población del planeta.

Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2009. UNESCO.



Más cantidad, pero también mayor coherencia

Los donantes no sólo tienen la obligación de cumplir sus compromisos financieros para contribuir a la universalización de la EPT, sino la de actuar de modo coherente en los foros y organizaciones en las que están presentes con voz, voto y veto, como son las instituciones financieras internacionales, el Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI), cuyas acciones están limitando y frenando los esfuerzos de muchos gobiernos, tanto del Sur como del Norte, en la consecución del derecho universal a la educación.

Los gobiernos de los países del Sur se enfrentan a una contradicción. Por un lado, tienen la voluntad, la obligación y la necesidad de invertir en servicios sociales básicos, como educación y salud, si quieren cumplir con los compromisos internacionales y los ODM. Para ello, contar con profesionales suficientes, capacitados/as, motivados/as y dignamente retribuidos/as es de vital importancia. Sin embargo, estos gobiernos no pueden invertir más dinero en profesionales de la educación y salud, debido a las condiciones impuestas por el FMI que afectan a los salarios del sector público.



¿Cómo se va a poder contratar y capacitar a los más de 18 millones de docentes que son necesarios para alcanzar en 2015 una educación básica de calidad para todos y todas, si muchos países dependientes de recursos externos no pueden incrementar las partidas salariales para el sector público educativo? La política del FMI de control de la inflación limita el gasto público general, y en la práctica, está influyendo en las partidas salariales del funcionariado. Los ministerios de economía de los países del Sur están entre la disyuntiva de pagar menos a sus profesionales, o limitar el número de funcionarios/as que podrían contratar, a pesar de la necesidad de hacerlo.

Como consecuencia de las políticas del FMI, los gobiernos del Sur están reduciendo estas partidas salariales, permitiendo la masificación del servicio y contratando a profesionales sin la preparación necesaria, poco retribuidos/as, con menos derechos laborales y, consecuentemente, escasa motivación, que no parecen las personas más adecuadas para dar un servicio de calidad. Ejemplo de ello son Malawi, Mozambique y Sierra Leona, países donde las condiciones impuestas sobre la masa salarial están bloqueando el reclutamiento de personal del sector público en educación.

La explicación a este freno, ya apuntada en los párrafos anteriores, es que para que muchos países del Sur puedan recibir ayuda para el desarrollo proveniente del Banco Mundial o de países donantes deben primero recibir "luz verde" del

FMI, ya que este gesto orienta a otros gobiernos prestamistas sobre la firmeza de las políticas económicas de los países que necesitan los fondos.

Por ello el FMI dispone de un poder extraordinario sobre muchos países dependientes de ayuda, ya que, a menos que estos países estén desarrollando y poniendo en marcha las reformas "sugeridas" por el FMI, se arriesgan a que éste cambie de opinión y ser excluidos del acceso a la ayuda, el crédito o los programas de alivio de la deuda.

Pero, ¿cuál es el papel de los gobiernos donantes, como España, en esta contradicción? Por un lado están contribuyendo con AOD para educación en los países del Sur y animando a los gobiernos de países en desarrollo a incrementar su gasto público en servicios sociales básicos, mientras que, por el otro lado, cuando estos mismos gobiernos donantes actúan como países miembros del FMI impiden a estos países del Sur crecer en inversión pública y destinar los fondos necesarios a los salarios del personal docente.

La crisis financiera actual debería ser una oportunidad para promover un nuevo diálogo en los países donantes, entre los ministerios de economía (los que se sientan en las sillas del FMI) y los ministerios de desarrollo y cooperación (los que promueven el cumplimiento de los ODM a través de su contribución en AOD). Es necesario alinear estas dos políticas de manera que las macroeconómicas faciliten el progreso en la lucha contra la pobreza. Los gobiernos donantes deben de ser conscientes de esta contradicción actual y utilizar su influencia en el Consejo del FMI para exigir políticas más coherentes que ayuden a los países de ingresos bajos a cumplir con los ODM y las metas de Dakar.

Hasta la fecha, muy pocos donantes han contribuido a los salarios de los/as docentes. Si en los países en desarrollo decrece la financiación debido a la actual crisis, tal y como se prevé, será todavía más urgente un acuerdo que permita que los fondos de la AOD contribuyan a los gastos recurrentes, como son los salariales.

Las políticas macroeconómicas que han sido aplicadas durante décadas necesitan ser revisadas como parte de la remodelación del sistema financiero global. El FMI debe promover la educación como una inversión y como un factor de crecimiento y, en respuesta a la crisis financiera, ser proactivo en la promoción de estrategias de aumento del gasto de educación, principalmente en contratar docentes capacitados/as, porque son la base de la eficacia de la educación.

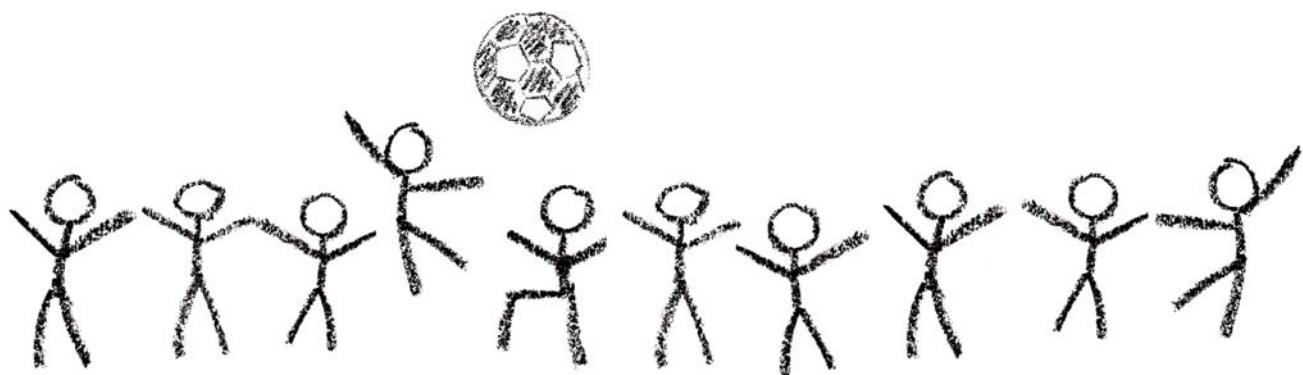
Esta situación hace más urgente que nunca la voluntad política de los países para el cumplimiento de los objetivos de la EPT.

Es necesaria una revisión integral de las condiciones de los préstamos del FMI a los países de renta baja



Los países de renta baja se beneficiarán poco de los cientos de miles de millones de dólares anunciados en el G20. Es posible que tengan acceso a una parte de este dinero pero, si la tendencia actual continúa, la recepción de éste se acompañará de condiciones que frenarán activamente la inversión en educación. Es verdaderamente necesario llevar a cabo una revisión integral de las condiciones macroeconómicas (objetivo de una "inflación de un solo dígito", la disminución del déficit fiscal y el aumento de las reservas de divisas) que el FMI impone en los préstamos que concede a los países de renta baja.

La educación al borde del abismo. Campaña Mundial por la Educación 2009.





3

La Semana de Acción Mundial por la Educación

Durante la **Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME)**, millones de personas en todo el mundo se movilizan para lograr que el acceso a una educación de calidad para todos y todas sea una realidad.

Desde 2001, durante la última semana de abril, la Campaña Mundial por la Educación (CME) organiza la SAME, en la que los miembros de la CME trabajan conjuntamente para llamar la atención de los representantes políticos, miembros de la comunidad educativa, medios de comunicación y sociedad en general, sobre la necesidad de hacer real y efectivo el derecho a una educación básica de calidad.

En 2009, bajo el lema **Abre un libro, abre el mundo**, millones de personas en todo el mundo se movilizaron para lograr que la alfabetización de personas jóvenes y adultas fuera una realidad y todas las personas pudieran ejercer su derecho a la educación. Durante la SAME 2009 toda España se llenó de "libros abiertos".

La Vicepresidenta del Gobierno, escritores/as como Rosa Montero, Eduardo Galeano, Mario Vargas Llosa, Andrés Neuman, Jordi Sierra y Fabra, Joan Margarit, Lorenzo Silva o José Saramago, fueron sólo algunas de las personalidades que se sumaron al más del millar de personas y a la comunidad educativa para escribir un libro. Un libro que, a través de sus relatos, cuenta lo que significa saber leer y escribir en la vida de las personas, y cómo esto cambia su vida y les abre la puerta al ejercicio de sus derechos.

En más de 43 ciudades, bibliotecas, universidades, teatros y otros espacios vinculados a la educación y la cultura acogieron la Gran Lectura, en la que más de 700 centros educativos presentaron sus relatos y exigieron a cerca de 100 representantes políticos de todo el territorio español que cumplieran con sus compromisos y trabajaran para hacer que la EPT fuera una realidad en 2015.

La SAME 2009 logró renovar el compromiso de la Secretaría de Estado de Cooperación Internacional, Soraya Rodríguez, que firmó las peticiones formales de la campaña.



La Semana de Acción Mundial por la Educación en 2010

La SAME 2010 se pone en marcha en el marco de la campaña **1 GOL por la educación**, promovida por la CME junto con la FIFA. Esta campaña se inició en octubre de 2009, cuando la Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación (CECM) lanzó la campaña en nuestro país. El presidente del Gobierno, José Luis Rodríguez Zapatero, en una conexión vía satélite, firmó su adhesión junto a otros líderes mundiales como el primer ministro británico Gordon Brown, la Reina Rania de Jordania, el Secretario General de Naciones Unidas, Ban Ki Moon, o el presidente sudafricano Jacob Zuma. El presidente de la FIFA, Joseph Blatter y el presidente



de la Real Federación Española de Fútbol (RFEF), Ángel María Villar; los futbolistas Fernando Torres y Marcos Senna; el Seleccionador Nacional de Fútbol, Vicente del Bosque y el Director Deportivo de la RFEF Fernando Hierro también se sumaron a la campaña e Iker Casillas, en representación de la selección española, firmó su adhesión a la misma. El acto fue conducido por la periodista María Escario.



La Copa del Mundo de Fútbol, que se celebrará en Sudáfrica en junio de este año, es una oportunidad única para llegar a millones de personas e invitarles a que soliciten a los líderes de la comunidad internacional que prioricen la educación y destinen los recursos necesarios, ya que, de no hacerlo, millones de personas continuarán viendo negado su derecho a la educación.

Durante la SAME millones de personas en todo el mundo nos movilizaremos bajo el lema **1 GOL por la educación** para exigir a los líderes políticos que destinen los recursos necesarios para hacer realidad su compromiso de lograr la Educación para Todos y Todas en 2015. Nuestro objetivo es lograr el apoyo de más de 30 millones de personas.

Este año invitamos a los centros escolares a participar en **La Gran Lección**, que tendrá lugar el 20 de abril en distintos lugares del mundo de forma simultánea. Escuelas de más de cien países, y jugadores/as de fútbol y deportistas de todos los continentes participarán con millones de niños y niñas para apoyar el derecho a una educación de calidad para todos y todas, en lo que se pretende sea un récord mundial de participación.



**Conoce la web de
1 GOL por la Educación
y únete**

Otra forma de unirse a **1 GOL por la Educación** es firmar en la página web (www.1gol.org) como muestra de apoyo a la campaña. Si visitas la página web de la campaña, además de firmar en apoyo de esta, conocerás cómo la educación cambia la vida de las personas, las noticias de la campaña o las actividades que se están realizando en otras partes del mundo.



4

Retos y propuestas

Uno de los principales retos que la comunidad internacional debe de solucionar ya para cumplir en 2015 con los Objetivos de Dakar y del Milenio es el de conseguir la cantidad de recursos necesaria para financiar la Educación Básica Universal para todos y todas.

Las estimaciones de la financiación externa necesaria para lograr la EPT son las siguientes:

- … Se necesitan 9.000 millones de dólares anuales para lograr la educación primaria universal completa de todos los niños y niñas.
- … Se necesitan 1.000 millones de dólares anuales para lograr un avance en la reducción del analfabetismo entre la población adulta.
- … Se necesitan 1.000 millones de dólares anuales para lograr un avance en la prestación de servicios de protección y educación a la primera infancia.
- … Se necesitan 5.000 millones de dólares anuales para lograr un avance en el acceso al primer ciclo de educación secundaria.
- … Se necesita una cifra total de 16.000 millones de dólares anuales para hacer frente al conjunto de la agenda de la EPT.

Además, para lograr una educación de calidad universal para toda la ciudadanía, especialmente para los colectivos excluidos, es necesario:

- Que los países del Sur se comprometan a destinar un 20% de su presupuesto a educación.
- Un compromiso plurianual y predecible de los gobiernos del Norte en materia de AOD educativa, para financiar los planes nacionales educativos de los gobiernos del Sur y, en particular, salarios dignos para el profesorado.
- La posibilidad de que la sociedad civil y los parlamentos puedan exigir a sus gobiernos el cumplimiento de sus compromisos y responsabilidad por el gasto.
- Eliminar las barreras que impiden que los recursos lleguen a quienes más lo necesitan, como:
 - … Las condiciones que los organismos financieros internacionales imponen a los gobiernos del Sur y que impiden en muchos casos la financiación del salario de sus docentes.
 - … La deuda externa, que supone una carga insostenible para los gobiernos más empobrecidos del planeta, y repercuten negativamente en el fomento de la educación.

- ... El incumplimiento por parte de los gobiernos del Norte de su compromiso de alcanzar cuanto antes el objetivo del 0,7% del PIB para AOD.

Invertir en las y los docentes hoy es construir un mejor futuro



En nuestro mundo, que cambia con rapidez y es muy interdependiente, los/as docentes no sólo tienen que velar por que el alumnado adquiera competencias sólidas en temas esenciales, sino también por que lleguen a ser ciudadanos y ciudadanas responsables, tanto en el plano local como en el mundial, dispuestos a usar las nuevas tecnologías y capaces de tomar decisiones bien fundadas en materia de salud, medio ambiente y otros asuntos.

Para crear un cuerpo docente bien formado y motivado es preciso contar con inversiones permanentes. Se calcula que en el mundo entero deberán contratarse a unos 10,3 millones de docentes entre 2007 y 2015, tan sólo para alcanzar el objetivo de brindar enseñanza primaria universal. En un momento en que la recesión económica mundial amenaza con imponer graves restricciones a los presupuestos de educación, es esencial que los gobiernos apoyen la contratación, la capacitación y el desarrollo profesional de los docentes.

Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2010. UNESCO.



Las propuestas de la Campaña Mundial por la Educación son las siguientes:

■ La Cooperación Española debe:

... Incrementar su financiación a la educación en los países del Sur:

- Dedicar al menos **el 8% de la AOD a Educación Básica**, tal y como queda reflejado en la Proposición no de Ley aprobada el 22/11/2006 en el Congreso de los Diputados y a lo que se comprometió la Secretaría de Estado de Cooperación, Soraya Rodríguez, en noviembre de 2008.
- Continuar impulsando los **canjes de deuda por educación**, eliminando la vinculación de los mismos a la compra de bienes y servicios de origen español, tal y como prescribe la Ley Reguladora de la Gestión de la Deuda Externa.
- Aumentar la financiación y posibilitar una mayor predictibilidad de los fondos a través de la **Iniciativa Vía Rápida en Educación** (FTI según sus siglas en inglés); asegurar que la FTI se dirija a la consecución de los objetivos de la EPT y no sólo a educación primaria; mejorar las estructuras de su gobernabilidad interna y en este sentido, clarificar el papel y peso del Banco Mundial en la influencia y capacidad de decisión que tiene actualmente; y permitir el liderazgo efectivo de la FTI por parte de los países asociados.



Denisse Hanna/Ayuda en Acción

■ Los Países del Sur deben:

- Aumentar su asignación presupuestaria para garantizar que el **20% de los presupuestos nacionales y el 6% del PNB** se destinan a la educación, y se eliminan toda clase de tasas y costes.
- Incluir medidas específicas para que la educación transforme la situación de los **sectores más desfavorecidos**.
- Elaborar políticas y prácticas destinadas a lograr la **igualdad de género** en y a través de la educación.
- Poner en marcha una política educativa que mejore la **calidad de la educación**.
- Liderar, ofrecer marcos de política y coordinación de los distintos ministerios, y con las instituciones de la sociedad civil, para cumplir su responsabilidad de garantizar el derecho a la alfabetización de personas adultas.
- Pagar un sueldo digno al profesorado, al menos el equivalente al de un/a maestro/a de educación primaria, además de ofrecerle formación y reciclaje constantes.

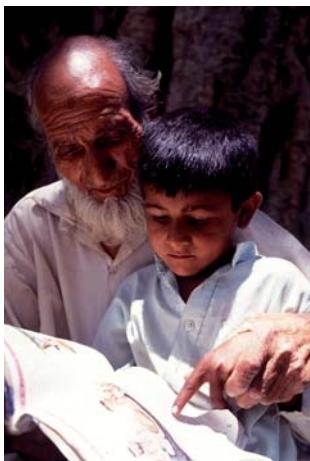
■ Las instituciones internacionales deben:

- Ampliar la FTI, de manera que impulse a los países a abordar los seis objetivos de la EPT.
- Garantizar que todos los países del Sur que cuenten con un **Plan de Educación para Todos** acorde con los compromisos de Dakar, reciban el apoyo de la FTI, en especial los 60 países de renta baja.
- El Banco Mundial debe garantizar que sus préstamos sirven para apoyar a un país, sector o plan con **fondos predecibles**, según los principios de la EPT.
- **El FMI debe eliminar definitivamente** la imposición de los techos salariales del sector público y las condiciones macroeconómicas que impiden la contratación del profesorado necesario y otros gastos recurrentes en los países del Sur.
- Es importante que instituciones como el Banco Mundial tengan en cuenta los Objetivos de Dakar como marco estratégico para el apoyo a la educación que complementa a los ODM.



El déficit de financiación de la Educación para Todos y Todas

© Ayuda en Acción



La realización de los objetivos de la EPT en los países de ingresos bajos exigirá un incremento de la financiación. A falta de un aumento considerable de la ayuda, los esfuerzos para acelerar los progresos en la educación básica se verán obstaculizados por un déficit de financiación importante.

En el presente informe se hace una evaluación detallada de los costos inherentes a la realización de algunos de los objetivos fundamentales de la Educación para Todos para 46 países de ingresos bajos. Las conclusiones y recomendaciones principales de esa evaluación son las siguientes:

- … Los países en desarrollo de ingresos bajos podrían disponer de una suma adicional de 7.000 millones de dólares anuales –cantidad equivalente al 0,7% del Producto Interior Bruto– movilizando más recursos internos e imprimiendo una mayor equidad a sus presupuestos nacionales.
- … Aunque se haga un esfuerzo por movilizar más recursos internos, el déficit global para financiar la EPT ascenderá a unos 16.000 millones de dólares.
- … La adopción de medidas especiales para ofrecer a niños y niñas de grupos marginados la posibilidad de escolarizarse costará 3.700 millones de dólares.
- … La ayuda actual a la educación básica de esos 46 países de bajos ingresos –unos 2.700 millones de dólares– dista mucho de alcanzar la suma requerida. Sería necesario sextuplicarla para cubrir el déficit de 16.000 millones de dólares.
- … Es urgente convocar una conferencia sobre las promesas de ayuda, a fin de movilizar los fondos adicionales necesarios para cumplir el compromiso contraído en el Foro Mundial sobre la Educación de Dakar.

Informe de Seguimiento de la EPT en el mundo 2010. UNESCO



Más información:

- … UNESCO. www.unesco.org
- … *La educación al borde del abismo.* Campaña Mundial por la Educación. 2009.



La Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación está integrada por:



Colabora:



Organizaciones que participan en la SAME a nivel estatal:

